



*Диагностика
профессионального самоопределения*

Учебно-методическое пособие
Часть 2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

Часть 2

Ижевск 2010

УДК 159.9 (075)
ББК 88.441.9 я 7
Д 44

Рекомендовано к печати Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты:

Кириллова М.К., к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии и конфликтологии ИППСТ, ГОУВПО «УдГУ»;

Составитель: Я.С. Сунцова, к. психол.н, доцент кафедры общей психологии ИППСТ, УдГУ

Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. - 142 с.

Учебно-методическое пособие «Диагностика профессионального самоопределения» является продолжением одноименного пособия опубликованного в 2009 г. и служит практическим приложением к лабораторным занятиям по курсу «Психология профессионального самоопределения», рекомендуется для использования при проведении практических занятий в курсе «Основы профориентологии».

Пособие содержит современные методики, включая адаптированные зарубежные профориентационные методики диагностики профессиональных наклонностей, интересов и профессионально важных способностей, каждая из которых может оказать неоценимую помощь студентам в диагностике профессионального самоопределения оптантов.

Пособие предназначено для студентов психологического и психолого-педагогического направлений подготовки, а также профконсультантов, психологов, педагогов, социальных работников, учителей, преподавателей учебных заведений, научных работников, специалистов служб профессиональной ориентации населения и для всех тех, кто интересуется профильной ориентацией.

© Я.С. Сунцова, сост., 2011
© ГОУВПО «УдГУ», 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

В представленном читателю учебно-методическом пособии, разработанном в соответствии с квалификационными требованиями к бакалаврам и магистрам по направлениям психологической и психолого-педагогической подготовки, рассматриваются современные методики диагностики профессиональной направленности личности. Материалы пособия предназначены для оказания будущим психологам и педагогам помощи в осуществлении основных видов профориентационной работы.

Актуальность пособия определяется тем, что профдиагностика и профконсультирование являются важной частью профессиональной деятельности психолога, использование в практической деятельности методик, представленных в пособии, позволит решить ряд наиболее значимых задач оптантов: определить их карьерные ориентации и ведущие мотивы выбора профессии, выявить профессиональные интересы и способности, определить личностные особенности и готовность к выбору профессии.

Существующие учебно-методические пособия по психологическому сопровождению процесса выбора профессии содержат, при всей их ценности и актуальности, ограниченное количество методик, в силу этого возникает необходимость в поиске десятков книг, для того чтобы осуществить комплексную профдиагностику и помочь человеку в осуществлении одного из основных выборов в его жизни – выборе профессии.

Учебно-методическое пособие является продолжением пособия, опубликованного в 2009 г. [14] и служит практическим приложением к лабораторным занятиям по курсу «Психология профессионального самоопределения». В пособии вы найдете модифицированные отечественные и адаптированные зарубежные профориентационные методики, которые можно использовать в практической деятельности для активизации процесса профессионального самоопределения оптантов, прояснения их профессиональных наклонностей, выбора подходящего рода деятельности.

Представленные в пособии методики помогут школьникам и абитуриентам сориентироваться и выбрать направление собственного профессионального развития, оценить перспективные направления образования, а студентам составить ясное представление о тестах, применяемых в образовательных учреждениях, центрах профориентологии для оценки профессионально важных качеств.

Пособие состоит из трех разделов. В первом разделе читателям представлены методики диагностики профессиональной направленности.

Во втором разделе вы сможете познакомиться с методиками диагностики мотивов выбора профессии.

Третий раздел содержит методики диагностики индивидуально-психологических особенностей и профессиональных способностей человека, применяемые в современной профориентологии.

Пособие разработано в целях совершенствования процесса учебной деятельности студентов на лабораторных занятиях по курсам «Психология профессионального самоопределения», «Основы профориентологии», в соответствии с ФГОС ВПО, включающем совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Психология»,

Использование пособия в учебном процессе позволит сформировать следующие общекультурные и профессиональные компетенции бакалавров и магистров:

Бакалавриат	Магистратура
Общекультурные компетенции	
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4).	- самостоятельное овладение новыми методами исследования (ОК-2).
Профессиональные компетенции	
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ПК-11); - реализация базовых процедур анализа проблем человека, профессиональной и образовательной деятельности (ПК-13).	- планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7); - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18); - формулировка обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20).

Автор надеется, что содержание пособия поможет бакалаврам и магистрам психологам в освоении одной из практикоориентированных дисциплин, будет способствовать развитию их профессиональной компетентности. При работе с пособием можно порекомендовать студентам, во-первых, ознакомиться с процессуальными аспектами использования тестов, во-вторых, опробовать тесты на себе, чтобы иметь возможность отработать технологию обработки и интерпретации результатов и затем переходить к использованию представленных методик в целях психологической практики и для решения научно-исследовательских задач.

Предлагаемые в пособии материалы могут быть использованы в деятельности практических психологов, педагогов, заинтересованных вопросами профильной ориентации.

ВВЕДЕНИЕ

*Несчастливая судьба многих людей – следствие несделанного ими выбора.
Жизнь оказывается бременем, бессмысленным занятием.
Никто не может помочь ближнему, сделав выбор за него.
Все, чем может помочь один человек другому – это раскрыть перед ним
правдиво и с любовью, но без иллюзий, существование альтернативы.*

Эрих Фромм

Профессиональное самоопределение - определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма. Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. В самом общем смысле профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, который осуществляется в несколько этапов и включает в себя нравственную, психологическую и практическую подготовку к профессии.

Как выбрать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни? Ученые-социологи считали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Позже это влечет за собой разочарования и даже психические расстройства. Неудачное решение проблемы юношеского самоопределения в мире профессий (и социальной действительности в целом) ведет к личностным деформациям, ограничению возможностей самореализации, доминированию чувств неудовлетворенности и смятения, отчужденности от общества и окружающих людей.

Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодежью всегда, а сегодня она особенно актуальна, т.к. быстро изменяющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы.

Изменения в социально-экономической жизни России вносят принципиальные изменения в процесс профессионального самоопределения личности. Современные выпускники школ часто не подготовлены к новым требованиям политической и социально-экономической ситуации. Далеко не все юноши и девушки могут выбрать профессию и связанное с ней дальнейшее обучение. Старшекласснику трудно ориентироваться в различных профессиях, так как часто в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – чаще всего это сведения, полученные от родителей, знакомых, из телепередач. Часто старшеклассники имеют низкий уровень профессиональной мотивации, недостаточно осведомлены о своей будущей трудовой деятельности. Нередко из-за этого

происходят ошибки в выборе профессии, замедляется процесс профессиональной адаптации, появляется чувство неудовлетворенности собой, что оказывает существенное влияние на построение жизненных перспектив.

В психологической литературе можно встретить большое количество терминов, описывающих представления личности о будущем: «жизненные цели», «ориентации на будущее», «жизненная перспектива», «жизненные планы», «планирование будущего» и так далее. Эти термины различаются объектами будущего, уровнем обобщения и, вследствие этого, разным прикладным потенциалом. Но за каждым из этих явлений, относящихся к образу будущего человека, стоят совершенно конкретные психические явления: переживания, жизненные планы, цели, ценности, уровни притязания и так далее. Это отмечают К.А. Абульханова [2], Л.Ю.Кублицкине [26], И.С.Кон [24], М.Р. Гинзбург [8].

Представления о будущем являются неотъемлемой частью жизненного пути человека, поскольку образуют субъективный образ его развития. Личность должна неустанно развиваться и изменяться таким образом, чтобы её свойства и возможности были лучше «приспособлены» к новым, более сложным задачам.

Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Работа над проектированием собственной жизни предполагает активную жизненную позицию и связывает психологическое настоящее и психологическое будущее.

Выбор профессии - это личностно-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы, это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения.

Как научиться соединять знания воедино и принимать решения? Как научиться быть при этом самостоятельным и нести ответственность за свои решения и поступки? Что необходимо учитывать при выборе жизненного пути? Желание найти ответы на эти и многие другие вопросы может привести к возникновению у молодых людей потребности в психологической консультации, главной задачей которой является оказание помощи в жизненном и профессиональном самоопределении, развитии способностей и качеств личности, помогающих достичь профессиональной самореализации.

Материал пособия окажет неопределимую помощь в диагностике и активизации процесса профессионального самоопределения молодежи.

ЧАСТЬ 1. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Методики, представленные в первой части пособия позволят определить качественную и количественную направленность профессиональных выборов.

Исследовать готовность личности к выбору профессии: автономность при выборе профессии, информированность о мире профессий, умение планировать свою профессиональную жизнь и принимать решения о будущей профессиональной судьбе, эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии [28, 38].

В данной части представлены методики, направленные на определение предпочтений человека разных типов профессий в зависимости от предмета труда: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ [22]. Исследовать профессиональные интересы, опыт и навыки, значимые при работе с людьми, с материальными предметами, с информацией, с идеями.

На основе предпочитаемых областей деятельности и критериев ценности профессий определить профессиональный тип личности и наиболее подходящие оптанту сферы деятельности [7, 40].

Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то поставьте в бланке ответов плюс, если не согласны минус.

Текст методики:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.

12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю, спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла»
23. Я не задумываюсь, о своём, будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно думать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманный риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.

44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить, своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолю любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию!
76. Лучший способ познакомиться с профессией — поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.

78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, — дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ:

Автономность:	8+, 14+, 19-, 24-, 30-, 34-, 45+, 50+, 53-, 57-, 61-, 65-, 71-, 75-, 78-, 83-, 86-, 92-, 94-, 96-
Информированность:	1+, 4+, 7+, 13-, 21+, 27+, 35-, 37-, 40+, 48+, 66-, 68+, 73, 76-, 80-, 84-, 91-
Принятие решения:	2+, 3+, 11+, 16+, 20-, 25+, 31+, 36+, 42+, 47+, 51+, 56+, 58-, 63-, 67+, 72+, 79+, 87+, 90+, 93+
Планирование:	5+, 9+, 12+, 15+, 18+, 23-, 29-, 38-, 44-, 52+, 60+, 64+, 70+, 74+, 82-, 85-, 88-97-, 98+, 99+
Эмоциональное отношение:	6-, 10-, 17-, 22-, 26+, 28-, 32-, 33-, 39-, 41-, 43-, 46-, 49-, 54-, 55-, 59-, 62-, 69-, 77-, 81-, 89-, 95-

Интерпретация шкал:

Готовность — это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности.

Возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной перед ним задачи). Далее идет разработка плана, установок, моделей, схем предстоящих действий. Затем человек приступает к воплощению сформировавшейся готовности в предметных действиях, применяет определенные средства и способы деятельности, сравнивает ход выполняемой работы и ее промежуточные результаты с намеченной целью, вносит коррективы. В формировании состояния готовности решающую роль играет то, что она связана с различными сторонами личности. Вне реально существующих связей с другими характеристиками психической деятельности состояние готовности теряет свое содержание.

Состояние готовности имеет сложную динамическую структуру. Выделяют следующие компоненты готовности к деятельности:

- мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

Согласно мнению Л.Н. Кабардовой, о степени готовности обучаемых к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере можно судить на основании наличия, успешности реализации и эмоционального подкрепления у обучаемых профессионально ориентированных навыков и умений [40]. С этой целью ею был разработан опросник для определения профессиональной готовности, в основу которого был положен принцип оценки обучаемыми:

- своих возможностей в реализации определенных умений (трудовых, социальных и т. д.);
- своего реального, сформированного на основе личного опыта эмоционального отношения, возникающего при выполнении описанных в опроснике видов деятельности или занятий;
- своего предпочтения или нежелания выполнять действия (занятия) в будущей профессиональной деятельности.

Достаточная выраженность этих компонентов – показатель высокого уровня готовности обучаемого (специалиста), его активности, самостоятельности в процессе деятельности. Опросник Л.Н. Кабардовой представлен в первой части пособия [14].

В данном пособии рассмотрен опросник А.П. Чернявской [38], включающий в себя следующие компоненты профессиональной готовности:

Автономность

Термин «автономность», или «автономия» не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям [36]. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства».

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Какими же основными характеристиками обладает «автономный» человек?

1. Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.

2. Стремление реализовать возможности в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.

3. Накопление опыта. Наличие собственного опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т.д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.

4. Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.

5. Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в карьерном решении.

6. Уровень реализма в принятии карьерных решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);

- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;

- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.

1. Информация о мире профессий в целом.

В круг этой информации входят: а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства; б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты); в) знание отдельных профессий; г) знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице.

По данным исследований, большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь уже школьники 4-го класса, когда поиск в мире профессий идет вширь. Уже в 4-м классе сформированность профессиональной позиции проявляется:

- в положительном отношении к любому виду труда;
- в определенном уровне осведомленности относительно основных массовых профессий;
- в умении различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- в умении выделять основные требования профессии к человеку;
- в стремлении к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий.

В практике профконсультирования обычно диагностируется:

- уровень знакомства клиента с различными профессиями по «Схеме описания профессии»;
- его знания о способах овладения предпочитаемой профессией;
- знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

В «Схему описания профессии» входят следующие разделы:

- 1) условия работы (физические и социально-экономические);
- 2) требования профессии к человеку (особенности психофизиологической сферы, познавательной сферы и личности);
- 3) требования к уровню образования и конкретные места получения образования;
- 4) перспективы профессионального роста.

Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями. До сих пор неизвестно, отмечает Л. Брукс, как информация влияет на принятие лучшего решения и как клиент перерабатывает информацию.

Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь аффекта, пока клиент не готов принять ее. Миллер в своих исследованиях пришел к выводу, что существует высокая положительная корреляция между потребностью в информации и уровнем самоосознания («клиент не готов получать информацию, пока чувство собственной значимости не будет достаточно велико»). Кроме того, в ряде для принятия адекватного решения клиент должен обладать комплексной информацией, т.е. – информацией обоих уровней, полученной из различных источников. Человек с высоким уровнем профессиональной зрелости не накапливает информацию, а ищет ее дополнительно для вынесения суждения о соответствии специфики личности специфике профессиональной деятельности.

Умение принимать решения

Все крупные и важные шаги человека в профессиональной жизни объединяет одно – всегда есть альтернатива для оценки и принятия на этой основе решения. Именно наличие нескольких возможных путей решения приводит к тому, что человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения (ПР). Как отмечает Е.А. Климов, «вся ситуация выбора является сложным образованием. Ее компоненты, выступающие в качестве факторов – движущих сил профессионального самоопределения, – находятся в тесной связи и взаимовлиянии друг на друга».

Мало понять, что в данной ситуации от человека требуется самостоятельное принятие решения. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу. Таким образом, уровень умений по ПР неразрывно связан с уровнем зрелости личности.

Кроме того, важно знать алгоритм принятия решения. Существует несколько моделей подобных алгоритмов. Дж. Крumbольтц в 1965 г. выделил шесть основных этапов.

1. Сбор возможных вариантов решения. На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего их числа – глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять

или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

3. Исследование шансов успешности в каждой альтернативе. На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?».

4. Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало все эти факторы.

5. Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

6. Формулировка плана действий для новых возможностей и развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию.

Решение не должно быть «тупиковым». Как это ни парадоксально, но такое решение возможно только в случае, когда:

- сохраняется неопределенным один из трех параметров целеполагания – цели, ценности и условия;
- выбор кажется необоснованным в рамках имеющихся возможностей;
- в основе выбора лежат противоречия;
- при решении осуществляется проигрывание нескольких жизненных ролей и сценариев.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются:

- любознательность, любопытство – желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность – способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность – способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность – способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий – умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
- планирование – умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска – способность оценить потенциальный риск принятого решения;

- ответственность за риск – способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль – способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Умение планировать свою профессиональную жизнь

Говоря о профессиональном пути, мы говорим о пути, имеющем определенную протяженность во времени. Соответственно человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Существует несколько определений слова «план»: а) заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы; б) основные вехи; в) способ подхода к чему-либо или построения чего-либо. Планирование жизненного пути, скорее всего, идет согласно второму определению – как заметки основных вех. Причем вехи эти могут быть разные: временные (например, «к 30 годам встать на ноги», хотя путь к этому не указан); событийные (к примеру, «стать врачом», «окончить вуз» – без четкого указания возраста человека при совершении события). Крайне редко человек планирует одновременно и событие, и время его достижения, хотя бы приблизительно (например, «получить диплом врача не позднее 25 лет»).

Планирование обычно различают: долгосрочное (на несколько десятилетий вперед); на «средний» срок (несколько месяцев или лет) и краткосрочное (несколько дней, недель).

Для оценки умений по планированию проводится диагностическое интервью, которое бывает единственной методикой для исследования некоторых данных, предоставляющих возможность всматривания во внутренний мир человека и понимания его затруднений. Оно включает в себя: а) введение – привлечение к сотрудничеству; б) свободное, неуправляемое высказывание человека; в) общие вопросы («Ты можешь мне рассказать о школе?»); г) подробное исследование; д) попытку ослабить напряжение и заключение с выражением признательности человеку.

Очень часто как план для профконсультационной беседы используется схема профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым:

1. Главная цель (кем я буду? чего достигну? какой трудовой вклад внесу в общенародное дело?).
2. Цепочка более отдаленных конкретных целей (где буду учиться? первая работа, дальнейшие перспективы).
3. Пути и средства достижения ближайших жизненных целей (ознакомление, проба сил, самообразование и т.п.).
4. Возможные внешние препятствия.
5. Свои возможности.
6. Запасные варианты.

В исследованиях Е.И. Головахи [10] были выделены также некоторые

характеристики перспективы, которыми должен обладать план:

1. Реалистичность перспективы – это способность личности разделять реальность и фантазию, концентрировать усилия на том, что имеет основания для реализации в будущем.

2. Перспектива должна обладать качеством оптимистичности – соотношением положительных и отрицательных прогнозов относительно своего будущего, а также степенью уверенности в том, что ожидаемые события произойдут в намеченные сроки. Оптимистичность перспективы тесно связана с реальными достижениями и с социальной интегрированностью личности.

3. Дифференцированность перспективы характеризуется степенью разделения будущего на последовательные этапы.

Ли и Лейбовиц [38] предлагают следующие этапы планирования профессионального пути, особо подчеркивая, что данные стадии применимы ко всем видам карьерных решений, вне зависимости от их сложности или возраста, в котором они принимаются.

Этапы планирования профессионального пути: а) сбор информации (основная деятельность – сбор и оценка информации); б) концептуализация (основная деятельность – моделирование и визуализация); в) дизайн (основная деятельность – выработка стратегии); г) претворение в жизнь (основная деятельность – планирование действий); д) оценка и формирование нового плана (основная деятельность – оценка и выработка нового плана).

Таким образом, планирование профессиональной жизни – это непрерывный процесс: даже не меняя своего рабочего места, человек всегда развивается – получает дополнительную квалификацию, осваивает новые методы работы, меняет свою роль от ученика до наставника, от подмастерья до мастера и т.д.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай – к конкретным людям, представителям той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Роль эмоционального фактора в ситуации карьерного решения практически не исследована, поэтому можно основываться лишь на самых общих положениях.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Некоторые

исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате может быть принято ошибочное решение. Таким образом, эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

У старшеклассников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости.

Опросник профессиональных выборов

Инструкция: В бланке опросника при ответе «Да» на вопрос ставьте «+», при ответе «Нет» ставьте «-».

Текст опросника:

1. Нравятся ли Вам любовные романы, лирика, романтика?
2. Нравится ли Вам бороться, сражаться, соревноваться?
3. Верно ли, что для Вас главное законность, порядок, справедливость?
4. Любите ли Вы находиться в центре внимания?
5. Любите ли Вы точность, аккуратность, порядок во всём?
6. Можете ли вы сочинять стихи, писать прозу?
7. Нравятся ли Вам резкие, острые запахи?
8. Любите ли Вы готовить?
9. Важны ли для вас тёплые отношения между людьми и спокойный ритм работы?
10. Любите ли Вы работу, связанную с большими физическими усилиями?
11. Любите ли вы учить, лечить, объяснять, помогать?
12. Трудно ли Вам переносить невнимание окружающих?
13. Умеете ли Вы планировать, структурировать, классифицировать?
14. Развиты ли у Вас воображение и фантазия?
15. Считаете ли Вы себя «коллекционером» по призванию?
16. Считаете ли Вы себя разговорчивым и общительным человеком?
17. Нравятся ли Вам сладости, шоколад, пирожные и т.д.?
18. Нравилась ли Вам в школе физкультура и/или уроки труда?
19. Нравится ли Вам командовать (руководить) другими людьми?
20. Обладаете ли Вы актёрским талантом?
21. Можно ли про Вас сказать, что Вы не переносите беспорядок?
22. Считаете ли Вы себя наблюдательным и осторожным человеком?
23. Любите ли Вы наводить чистоту?
24. Нравится ли Вам игра духовых инструментов?
25. Нравится ли Вам обслуживать людей?
26. Считают ли Вас жёстким и сильным человеком?

27. Хотелось бы Вам заниматься рискованными занятиями, борьбой со стихиями или экстремальными видами спорта?
28. Можете ли Вы назвать себя эмоциональным и увлекающимся?
29. Можете ли Вы назвать себя индивидуалистом?
30. Любите ли вы что-нибудь изобретать, придумывать, рационализировать?
31. Вы не боитесь «грязной работы»?
32. У Вас много друзей и приятелей?
33. Считают ли вас гуманистом, человеком любящим всех людей?
34. Любите ли Вы стрелять из различных видов оружия?
35. Любите ли Вы соревнования, споры, соперничество?
36. Считаете ли Вы себя человеком, заслуживающим особого внимания?
37. Любите ли Вы решать задачи, кроссворды?
38. Нравятся ли Вам романы с детективным или психологическим сюжетом?
39. Любите ли Вы ходить в туристические походы?
40. Считаете ли Вы себя разносторонним человеком?

Бланк опросника:

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII

Обработка результатов:

Подсчитайте количество положительных выборов по каждому фактору. Выбор предпочитаемых профессий является значимым, если фактор набрал 4 или 5 баллов. В случае равенства баллов выбор профессии или профессиональной области определяется как интеграция свойств и качеств разных факторов.

Интерпретация результатов:

Выбор профессии - это личностно-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы, это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения. Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Данная методика позволяет определить качественную и количественную направленность профессиональных выборов.

ПРОФЕССИИ ПЕРВОГО ФАКТОРА. К данной группе относятся профессии, основным содержанием которых является работа с мягкими, сладкими и неопасными предметами.

Основные и дополнительные профессии (парикмахер, воспитатель детского сада, массажист, портной, косметолог, хореограф (танцор), педиатр, учитель младших классов, кондитер, сексопатолог, дерматолог).

Психологический тип личности: готовность услужить; желание доставить удовольствие клиенту; чувствительность и сензитивность; мягкость в речи, манерах, поведении; нежность; теплота в отношениях; тактильные потребности.

В основном профессии этой группы выбирают женщины или мужчины с мягким, женственным характером, с наличием тактильных потребностей, удовлетворяемых через ощупывание, поглаживание, прикосновения и т.д.

ПРОФЕССИИ ВТОРОГО ФАКТОРА. К этой группе относятся профессии, требующие большой физической силы, которая направляется на преодоление сопротивления прочного материала. В связи с этим можно говорить о «железных» и «силовых» профессиях, предметом труда в которых являются железо, камень, животные, режущие инструменты - люди.

Основные и дополнительные профессии (токарь, скульптор, лесоруб, фрезеровщик, мясник, слесарь, охотник, спортсмен, оперативник дорожный рабочий, хирург, охранник).

Психологический тип личности: витальность (хорошее здоровье); упорство; эмоциональная холодность; высокий болевой порог; развитая мускулатура; энергия; смелость.

Это группа маскулиных профессий, требующих от исполнителей большой физической силы и мужского характера (смелости, силы воли, упорства в достижении цели, ответственности, решительности, инициативности).

ПРОФЕССИИ ТРЕТЬЕГО ФАКТОРА. Довольно разноплановая группа, в которую входят, с одной стороны, «помогающие», «лечащие», «обучающие» профессии класса «Человек – человек», а с другой стороны, «спасающие» и «экстремальные» профессии, предметом труда в которых являются вода, земля, огонь, воздух.

Основные и дополнительные профессии (врач, педагог, сварщик, военнослужащий, летчик, спасатель МЧС, пожарный, моряк, судья, электрик, дефектолог, железнодорожник).

Психологический тип личности: справедливость; ответственность; чувство долга; выносливость; экономность; педантичность; аккуратность.

Профессии этой группы отличаются характерной социальной направленностью, этичностью поведения и готовностью исполнителя к самопожертвованию. Эту группу можно назвать одной из самых популярных и распространенных среди мужчин.

ПРОФЕССИИ ЧЕТВЕРТОГО ФАКТОРА. Это группа «артистических» профессий, где конечной целью является получение удовольствия от

демонстрирования зрителям себя или продуктов своего творчества в самой разнообразной «упаковке».

Основные и дополнительные профессии (модельер, актер, художник-оформитель, продавец-демонстратор, фитодизайнер, фотограф, рекламный агент, имиджмейкер, секретарь-референт, балерина, фотомодель, фокусник).

Психологический тип личности: художественный и эстетический вкус; презентабельность; чувственно-эмоциональная выразительность; яркость; оригинальность; активность; увлеченность.

Профессии этого фактора чаще всего выбирают женщины (или мужчины с фемининными наклонностями), имеющие развитые художественные способности и чувство прекрасного. Особенностью профессий этой группы является необходимость все время находиться в центре внимания, получать высокую оценку и восхищение окружающих.

ПРОФЕССИИ ПЯТОГО ФАКТОРА. Эта группа связана с «точными» и «знаковыми» профессиями, требующими от исполнителя консервативности, педантизма, устойчивости в работе и способности к «отключению эмоций», т.е. «холодной головы», которая очень часто остается на плечах именно благодаря этим качествам.

Основные и дополнительные профессии (экономист, бухгалтер, аудитор, печатник, социолог, директор, программист, офис-менеджер, инженер-системотехник, служащий почты, строитель, математик).

Психологический тип личности: аккуратность; точность; педантизм; эмоциональная сухость; интровертированность; абстрактно-логическое мышление; устойчивость к монотонной работе.

Представители этой группы профессий наиболее эффективно работают индивидуально, а не в группе. В работе ценят плановость, упорядоченность, целесообразность, во всем являются сторонниками планомерного и пропорционального развития, защитниками старого, привычного.

ПРОФЕССИИ ШЕСТОГО ФАКТОРА. Это группа «творческих», «поисковых» и «наблюдательных» профессий, основным содержанием которых является изменение старой формы и поиск нового, т.е. «революционные» преобразования.

Основные и дополнительные профессии (журналист, переводчик, изобретатель, дизайнер, писатель, предприниматель, психолог, политик революционер, юрист, режиссер, композитор, физик).

Психологический тип личности: наблюдательность; нестандартное и творческое мышление; «свободолюбие» (предпочитают работу по контракту); развитая интуиция; склонность к расширению функции «Я»; поисковая активность; революционность.

Представители этих профессий относятся к разряду «творческой интеллигенции», не любят работать по плану, по шаблону, а также в условиях монотонии и жесткого нормирования. Отличаются высокой

продуктивностью при индивидуальной работе или самостоятельных действиях.

ПРОФЕССИИ СЕДЬМОГО ФАКТОРА. В эту группу входят «собираательные», «накопительные», «денежные» и «грязные» профессии. К «грязным» профессиям в данном случае относятся, те, где человек занимается «наведением чистоты» и порядка. «Накопительные» и «денежные» профессии связаны с накоплением и содержанием денег и материальных ценностей.

Основные и дополнительные профессии (аптекарь (провизор), работник прачечной, банкир, логист, мусорщик, ассенизатор, работник химчистки, антиквар, гастроэнтеролог, директор ломбарда, фермер, маляр).

Психологический тип личности: надежность; упорство; экономность; устойчивость к монотонии; рациональность; материалистичность; «накопительный» тип.

Вышеназванная группа профессий предпочитается консерваторами, традиционалистами, разного рода коллекционерами. Эти люди терпеливы, надежны и, видимо, поэтому верны своей работе.

ПРОФЕССИИ ВОСЬМОГО ФАКТОРА. Это группа «разговорных» и «пищевых» профессий, связанных с удовлетворением оральных потребностей, как самого индивида, так и общества.

Основные и дополнительные профессии (маркетолог, диктор, конферансье, бармен, экскурсовод (гид), музыкант (духовик), лектор, повар, певец, дегустатор, ди-джей, рекламный агент).

Психологический тип личности: общительность и контактность; разносторонность; жизнерадостность; эмпатия; организаторские способности; витальность; «оральный» тип.

Представители этих профессий обладают вербальными способностями, которые необходимы практически для всех профессий класса «Человек – человек».

Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)

Инструкция: напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься данным видом деятельности (А1) и степени вашей способности к этому виду деятельности (А2). При ответах на вопросы пользуйтесь следующей градацией ответов:

- 0 – вовсе нет;
- 1 – пожалуй так;
- 2 – верно;
- 3 – совершенно верно.

Текст анкеты:

А 1 - Я ХОЧУ (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Перерабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами, схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, исследовать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, проектировать	0 1 2 3	

А 2 - Я МОГУ (способен, умею, обладаю навыками)

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Кодировать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	
	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
Б	Создавать новые инструкции, давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

Обработка результатов:

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей

группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмета труда»: 1 – «человек-человек»; 2 – «человек-техника»; 3 – «человек-знаковая система»; 4 – «человек-художественный образ»; 5 – «человек-природа».

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Интерпретация результатов

В основу анкеты положена схема классификации профессий, разработанная Е.А. Климовым, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

Первая группа профессий – «Человек – природа». Она объединяет все профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (предмет труда – земля, вода, растения и животные). Сюда включены профессии: ветеринар, агроном, гидролог, овощевод, геолог, полевод, егерь, механизатор. Представителей

этих профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе. Их любовь не созерцательная, которой обладают все люди, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их. Поэтому, выбирая профессию данного типа, очень важно разобраться, как именно Вы относитесь к природе: как к мастерской, где Вы будете работать, или как к месту отдыха, где хорошо погулять, подышать свежим воздухом. Особенность объектов труда этого типа состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы развиваются без всяких выходных и праздников, так что специалисту необходимо всегда быть готовым к непредвиденным событиям.

Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда выступает техника. К типу «Человек – техника» относятся профессии, связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой, управлением: слесарь-ремонтник, наладчик, водитель. Сюда же входят профессии по производству и обработке металлов: сталевар, токарь, слесарь-механик. В этот же тип включают профессии по обработке неметаллических изделий (ткач, столяр); по переработке продуктов сельского хозяйства (пекарь, кондитер); по добыче и обработке горных пород (проходчик, шахтер). Техника представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому важное значение приобретает практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части - важные условия успехов в этой области.

Следующий тип профессий – «Человек – человек». В нем предметом труда специалиста является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость непосредственного воздействия на людей. Круг таких профессий многоаспектен: педагогические – учитель, воспитатель детского сада; медицинские – врач, медсестра; юридические – следователь, судья, адвокат; сфера обслуживания – продавец, проводник, парикмахер; культпросветработники – пианист, аккомпаниатор и т.д. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения и помыслы людей, хорошая память, умение находить общий язык с разными людьми – вот те личные качества, которые очень важны при работе по профессии этого типа.

Четвертая типовая группа – это профессии «Человек - знаковая система». Здесь предметом труда служат не сами явления, а информация о них в знаках (слова, формулы, условные знаки). Представители этих профессий создают, обрабатывают, размножают, анализируют, хранят и передают различные виды информации. Так, с языковой знаковой системой связана работа историка, корректора, нотариуса, паспортистки, почтальона. С графическими изображениями, картами, схемами работают чертежники; штурманы, разметчики. Деятельность математиков, экономистов, операторов ЭВМ, метеорологов связана с математической знаковой системой. Человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных

свойств предмета, обозначенных знаками, а с другой – представлять характеристики реальных явлений, стоящих за знаками. Другими словами, нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением, а учитывая, что знаки сами по себе имеют малозаметные различия, необходимы такие качества в работе с ними, как сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость.

Пятая группа профессий – «Человек - художественный образ». Создание художественных образов, переработка, тиражирование – на это направлена деятельность представителей этой группы профессий. К ней относятся: художники, скульпторы, писатели, реставраторы, дизайнеры, чеканщики, ювелиры, маляры, артисты.

Методика «ПИОН» (Профессиональные Интересы, Опыт, Навыки)

Комплексная система профориентации с использованием методики «ПИОН» опирается на представление о том, что весь огромный мир профессий, все существующие виды профессиональной деятельности можно условно подразделить на четыре основных типа: работа с людьми, работа с материальными предметами, работа с информацией, работа с идеями. Для наглядности весь мир профессий изображается в виде Карты мира профессий – круга, на котором эти четыре вида деятельности размещены следующим образом: сверху – работа с информацией, снизу – работа с идеями, слева – работа с людьми, справа – работа с материальными предметами (рис. 1).

В реальной жизни любая профессия включает в себя вышеназванные четыре вида деятельности, но при этом количественное соотношение между ними для различных профессий неодинаково. Например, ученый-физик – это типичный представитель профессии, где доминирующей составляющей является работа с идеями, но для экспериментальной проверки и подтверждения своих идей он использует в своей деятельности различные приборы, компьютеры, модели, т.е. материальные предметы. Известно, что ученый должен следить за последними достижениями в выбранной области исследований, что делает необходимой регулярную работу с научно-технической литературой, т.е. информацией. Работа с людьми также является неотъемлемой частью профессиональной деятельности ученого-физика: это и общение с коллегами в ходе выполнения исследований, обсуждения их результатов; общение с редакторами изданий, где публикуются его работы.

Второй пример – бригадир каменщиков, представитель профессии, где основное место занимает работа с материальными предметами. Проводя регулярный учет объема выполненных бригадой работ, составляя и закрывая наряды и т.п., он работает с информацией. Если он изобрел какой-то новый способ кладки кирпича – это уже работа с идеями. Общение с остальными членами бригады, с руководством отражает еще один аспект его деятельности – работу с людьми.

Эти два примера демонстрируют, что каждая профессия, включая в себя четыре компонента деятельности (работу с информацией, людьми, с материальными предметами и идеями), характеризуется определенным, присущим данной профессии количественным соотношением между этими видами деятельности. В соответствии с этим вся Карта мира профессии разделена на 12 секторов, в каждом секторе представлены группы профессий, объединенные по признаку одинаковости/близости соотношения удельных вкладов каждого из четырех видов деятельности – работы с информацией, с людьми, с материальными предметами и идеями.

Перечень групп профессий (справочник)

В списке перечислены более 450 профессий с уровнем подготовки: средняя школа; среднее профессиональное образование; высшее образование.

Сектор 1.

Образование и связанные с образованием специальности (обслуживающий персонал детских садов, спортивный тренер, работник студенческих служб, преподаватель среднего специального учебного заведения, сотрудник службы занятости/трудоустройства, психолог в образовательном учреждении, директор студенческого общежития, преподаватель по профессиональному обучению взрослых, преподаватель бизнес-школы, учитель начальной школы, мастер производственного обучения, преподаватель физкультуры, учитель по дошкольному образованию, преподаватель ВУЗа, преподаватель с/х профиля).

Службы общественных и правительственных организаций (профессиональный спортсмен, служащий исправительных учреждений, служащий службы безопасности/охраны, милиционер, сотрудник уголовного розыска, специалист по охране окружающей среды, сотрудник служб досуга, сотрудник службы социальной помощи, инспектор таможни, руководитель общественной организации, сотрудник МВД, инспектор по качеству еды/инспектор по наркотикам, геронтолог, социальный работник (работает с различными группами), специалист по экономике домашнего хозяйства, психолог, санитарный инспектор, работник социальных служб).

Сектор 2.

Сфера обслуживания (бармен, специалист по уходу за ребенком, подсобный рабочий в магазине, работник столовой, стюардесса/стюард, директор гостиницы, горничная, работник автостоянки, носильщик, официант/официантка).

Маркетинг, сбыт, торговля (аукционист, налоговый инспектор, водитель коммерческих маршрутов, демонстратор одежды, демонстратор изделий/продукции, продавец магазина, дистрибьютор образцов, сотрудник по рассмотрению рекламаций, исков, претензий, работник страховых служб, представитель предприятия-производителя, агент по продаже недвижимости, менеджер по сбыту, коммивояжер, сотрудник бюро путешествий и

экскурсий, гид, коммерсант (закупщик партий продукции), агент по продаже под залог).

Сектор 3.

Менеджмент и планирование (сотрудник административных служб (помощник администрации), директор предприятия общественного питания печальник почтового отделения, управляющий станцией техобслуживания, менеджер по строительству, снабженец продуктами, подрядчик, менеджер по кредитам, директор похоронного бюро, управляющий отелем/мотелем, управляющий страховой компанией, управляющий магазинов ликеро-водочных изделий, менеджер в области малого бизнеса, менеджер офиса, заведующий отделом кадров, директор ресторана/бара, директор универсама, специалист по рекламе, директор аэропорта, управляющий/служащий банка, менеджер в бизнесе, глава городской администрации, менеджер по выплате пособий, инспектор, директор (производственные отношения), зав. отделом народного образования, управляющий фермой, специалист в области внешнеэкономической деятельности, специалист в области рабочих отношении, специалист по анализу рынка труда, администратор по составлению медицинских отчетов, сотрудник отдела кадров, экономист планово-экономического отдела предприятия, руководитель службы снабжения, директор образовательного учреждения, экономист по планированию работы городских служб).

Средства коммуникации и составление отчетов (служащий банка, клерк офиса, инспектор отдела кадров, клерк в системе внешторга, служащий гостиницы, бухгалтер домоуправления, служащий почтового отделения, клерк-регистратор, секретарь суда, стенграфистка, библиотекарь, медстатист, заместитель по кадрам, секретарь, служащий туристического бюро).

Сектор 4.

Финансовые сделки и операции (кассир, банковский кассир, табельщик, кассир по продаже билетов, кассир по бронированию билетов, бухгалтер, экономист по займам/ссудам, главный бухгалтер, бухгалтер-счетовод, статистик страхового общества, аудитор, страховой агент, оценщик недвижимости, бухгалтер по налогам).

Диспетчерские службы и хранение грузов (диспетчер, курьер, железнодорожный кондуктор, диспетчер по приемке грузов, биржевые служащие, подсобный рабочий склада, кладовщик, зав. базой, диспетчер воздушных перевозок, диспетчер полетов).

Сектор 5.

Работа на компьютерах и аналогичном офисном оборудовании (оператор по вводу данных на клавиатуре, оператор на перфоленте, оператор офисных машин, статистик, телефонистка, машинистка, оператор компьютера, киномеханик, телетайпист, оператор машин по подготовке текстов).

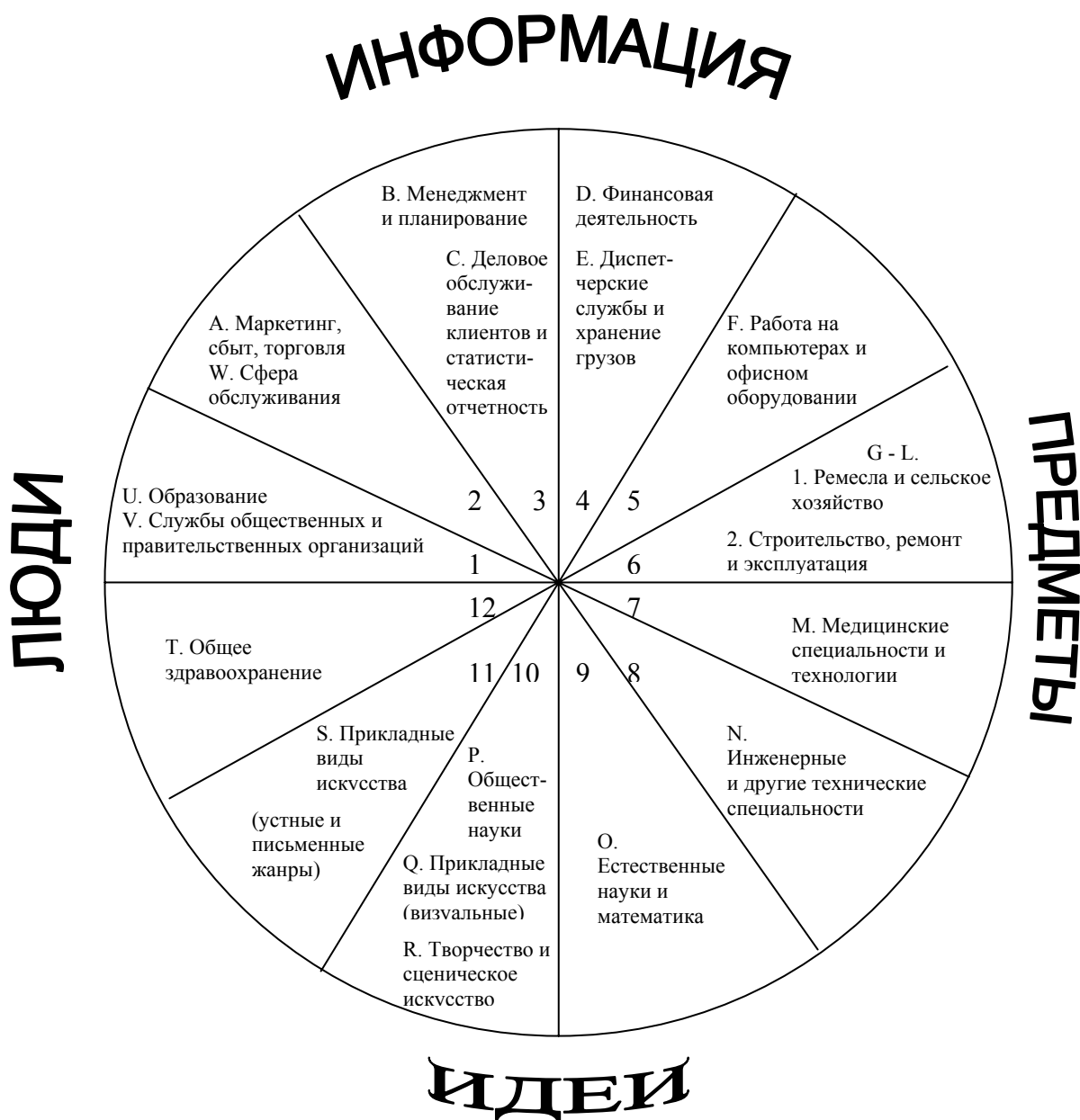


Рис. 1. Карта мира профессий

Эксплуатация и ремонт оборудования/машин (механик по обслуживанию фермерского оборудования, рабочий по окраске автомашин, водитель автобуса, шофер, механик по обслуживанию двигателей, оператор лифтов, машинист локомотива, механик по обслуживанию тяжелого движущегося оборудования, мастер-путеец, шофер мусороуборочной машины, подручный на станции техобслуживания, водитель такси, водитель грузовика, авиамеханик, пилот самолета, автослесарь, автомеханик, заведующий гаражом, механик по ремонту и обслуживанию мотоциклов, космонавт, капитан дальнего плавания).

Сектор 6.

Строительные специальности (каменщик, рабочий-строитель, мастер по сухой кладке, механик лифтов, паркетчик, стекольщик, оператор тяжелого

оборудования, дворник/уборщик, механик по эксплуатации оборудования, рабочий-железнодорожник, инспектор по эксплуатации строений, плотник, бетонщик, электрик, токарь, маляр, отделочник широкого профиля, слесарь-водопроводчик, штукатур, водопроводчик, кровельщик, жестянщик, резчик по камню, рабочий по стальным конструкциям, плиточник).

Сельское хозяйство и природные ресурсы (рыболов, садовник, садовник по выращиванию цветов, овощей, фруктов, лесоруб, специалист по защите растений от вредителей, сотрудник рыбнадзора, техник лесного хозяйства, фермер (собственник) лесничий).

Ремесла и сопутствующие профессии (пекарь, кузнец, мясник, шеф-повар, обивщик мебели, экономка в гостинице, помощник на кухне, портной/швея, работник химчистки, ювелир, слесарь, мастер по ремонту музыкальных инструментов, обувщик/ремонт обуви, часовщик/ремонт часов).

Ремонт домашних электроприборов, приборов офисного оборудования (механик по кондиционерам, холодильникам и отопительным системам, механик по техническому обслуживанию электроприборов, механик по ремонту и обслуживанию монето-приемных аппаратов, связист, механик по средствам связи, специалист по обслуживанию офисных машин, телемастер, радиомастер, мастер по ремонту и обслуживанию телефонов).

Работа/ремонт промышленного оборудования (сборщик-монтажник, пескоструйщик, бригадир, работник котельной, оператор угольного комбайна, оператор компрессоров, упаковщик, докер, оператор кузнечного прессы, оператор печей, термист, оператор станков, испытатель материалов, шахтер, вальцовщик, рабочий на пристани, пароходе, матрос, оператор швейных машин, переплетчик, наборщик, мастер по ремонту электрооборудования, гальваник, пожарник, механик-инструментальщик, штамповщик (наладчик), литографист, мастер по ремонту машин, машинист, техник-машиностроитель, формовщик, оператор ядерных реакторов, модельщик, фотогравер, механик ТЭЦ, диспетчер ТЭЦ, оператор печатного прессы, изготовитель штампов, диспетчер ГЭС, сварщик, рабочий по протяжке проволоки).

Сектор 7.

Медицинские специальности, медицинские технологии (лаборант (по выполнению анализов), гигиенист-стоматолог, техник-стоматолог, технолог по ЭКГ, медсестра скорой медицинской помощи, техник медицинской лаборатории, специалист по обслуживанию медицинской аппаратуры, технолог рентген-кабинета, операционная медсестра, окулист, технолог по радиорентгенотерапии, технолог-радиолог, терапевт, врач-стоматолог, санитарный врач/гигиенист, специалист по внутренним болезням, оптометрист, фармацевт, врач-педиатр, врач-протезист/ортопед, хирург, ветеринар).

Сектор 8.

Инженерные специальности (техник биомедицинского оборудования, техник-лазерщик, техник в области космического приборостроения,

авиационный техник, техник систем радиовещания, техник химической лаборатории, техник-строитель (ПГС), программист, техник по обслуживанию компьютеров, чертежник, техник по электронному оборудованию, техник по консервации энергии, техник-машиностроитель, лабораторный испытатель, техник-механик, техник в металлургической промышленности, техник по контролю загрязнения окружающей среды, техник по контролю за качеством продукции, робототехник, топограф, иллюстратор технической литературы, инженер-испытатель, техник в текстильной промышленности, технический дизайнер, программист станков, метеоролог, инженер в области космического оборудования, инженер в области автомобилестроения, инженер по разработке биомедицинской аппаратуры, картограф, инженер-химик, инженер-строитель, аналитик по компьютерам, специалист по компьютерным системам, криминалист, инженер-электротехник, технолог-кулинар, промышленный дизайнер, инженер промышленного предприятия, инженер-механик, инженер-металлург, горный инженер, инженер-нефтяник, радио/телеинженер, инженер по технике безопасности, специалист по хронометражу)

Сектор 9.

Естественные науки и математика (научный сотрудник в области сельского хозяйства, научный сотрудник в области животноводства, астроном, биохимик, биолог, ботаник, химик, эколог, генетик, географ, геолог, геофизик, селекционер, математик, метеоролог, океанолог, патологоанатом, фармаколог, физик, физиолог, орнитолог, почвовед, статистик, зоолог).

Сектор 10.

Общественные науки (антрополог, историк, лоббист, аналитик по исследованию, политолог, социолог, экономист).

Прикладные виды искусств/визуальные (художественный оформитель витрин, оранжировщик цветов, художник, фотокорреспондент, коммерческий художник, художник-модельер, модельер-дизайнер, декоратор по интерьеру, фотограф-ретушер, кинооператор, архитектор, художник-модельер по меховым изделиям, архитектор по ландшафту).

Исполнительские виды искусств (певец, фокусник, актер/актриса, танцовщик/хореограф, музыкант, писатель/автор, драматург, дирижер, преподаватель искусств, драмы, музыки и т.п.)

Сектор 11.

Прикладные виды искусств (устные и письменные) (корректор, копировщик рекламы, ассистент/помощник в суде, руководитель службы бухучета, архивариус/хранитель музея, библиотеки, Критик (литературный, театральный), специалист по связям с общественностью, директор радио/телевидения, актер или руководитель радио/телепрограмм, репортер/корреспондент, автор технической литературы)

Сектор 12:

Общее здравоохранение (санитар/санитарка, медсестра стоматологического кабинета, медсестра поликлиники, больниц и т.п., уход

за больными (сиделка), старшая медсестра-диетолог, специалист по лечебному досугу, аудиолог, врач-диетолог, духовник, профессиональный терапевт, остеопат, педиатр, физиотерапевт, священник, психиатр, раввин, логопед).

Технология работы с методикой:

Технология работы с методикой основана на построении каждым оптантом *персональной карты мира профессий* и выявлении тех групп профессий и конкретных видов профессиональной деятельности, которые наилучшим образом соответствуют его индивидуальным наклонностям, способностям, умениям, интересам, приобретенному жизненному опыту, ценностным ориентациям.

На первом этапе выявляются конкретные профессии (обычно 3-5 профессий), которые соответствуют индивидуальным особенностям данного человека и, в которых он хотел бы опробовать себя (предварительный выбор профессии).

На втором этапе проводится тестирование уровня базовой подготовки для определения пробелов в знаниях, умениях и навыках и постановке целей их устранения. На третьем диагностика личностных качеств.

Работа с методикой «ПИОН» проводится по следующей схеме:

- 1) выявляются области интересов по Карте мира профессий;
- 2) определяются области трудовых умений;
- 3) выясняются виды деятельности, составляющие жизненный опыт клиента;
- 4) осуществляется пробный выбор сферы деятельности, группы подходящих профессий и необходимый уровень подготовки;
- 5) выявляются ценности работы клиента по выбранным профессиям;
- 6) проводится анализ полученных результатов.

Описание работы с методикой «ПИОН»:

Для выявления области интересов клиента профконсультант предъявляет ему Карту мира профессий, объясняет, чем различные профессии отличаются друг от друга и зачитывает следующую инструкцию:

Инструкция 1: Дела, которые Вы выполняете с удовольствием, могут стать ключом к выбору профессии. Вам предлагаются примеры различных видов деятельности. Внимательно прочтите каждый предлагаемый пример вида деятельности и решите, нравится ли Вам, хотелось бы Вам, интересно ли Вам заниматься этим делом. Действия, которые Вам хотелось бы выполнять, пометьте буквой «Д» (да); те, что Вам неинтересны, - буквой «Н» (нет) и знаком «?» обозначьте Ваше безразличие к указанному виду деятельности. С некоторыми из перечисленных видов деятельности Вы никогда на практике не сталкивались. В этом случае постарайтесь представить себе реакцию, если бы Вам пришлось заниматься предлагаемым видом деятельности, затем отразите эту реакцию виде ответов «Д», «Н», «?».

Отвечайте на вопросы не задумываясь, учитывая свою первую реакцию.

Перечень видов деятельности:

Нравится ли Вам, хотелось бы Вам, интересно ли Вам?

1. Постоянно следить за своими доходами и расходами?
2. Проводить собеседование с поступающими на работу?
3. Организовывать дела или бизнес по телефону?
4. Управлять гостиницей?
5. Проводить инвентаризацию товаров в магазине?
6. Заниматься продажей электроприборов?
7. Подсчитывать стоимость транспортных перевозок?
8. Определять сумму налога с дохода?
9. Подсчитывать стоимость транспортных перевозок?
10. Определять сумму налога с дохода?
11. Начислять зарплату работникам предприятия?
12. Сверять финансовые счета и заниматься их корректировкой?
13. Ездить в деловые поездки и командировки?
14. Сортировать, подсчитывать, заниматься складированием и хранением продукции?
15. Организовывать систему бухгалтерского учета?
16. Научиться пользоваться электронным микроскопом?
17. Изучать биологию?
18. Заняться изучением влияния витаминов на организм животных?
19. Читать книги и журналы о новых научных открытиях?
20. Рисовать мультипликационные фильмы?
21. Изучать химические превращения веществ?
22. Работать в научной лаборатории?
23. Делать рисунки к рассказу в каком-нибудь журнале?
24. Изучать болезни растений?
25. Отмеривать химические реактивы в мерных колбах?
26. Рисовать, делать наброски, эскизы?
27. Работать с микроскопом, спектрометром или другими лабораторными приборами?
28. Изучать работу мозга человека?
29. Писать короткие рассказы или новеллы?
30. Работать как «свободный художник» (по вдохновению, без принуждения и наказа)?
31. Определять происхождение камней и горных пород?
32. Вычерчивать диаграммы и графики?
33. Пользоваться компьютером?
34. Делать гравировку на сувенирах или делать надписи на табличках с названиями учреждений?
35. Шлифовать линзы для очков?

36. Работать электродрелью, электрорубанком, слесарными инструментами, на швейной машинке?
37. Водить автобусы?
38. Закачивать бензин на станциях техобслуживания?
39. Фасовать и упаковывать мясо в магазине?
40. Ремонтировать обувь?
41. Делать мебель?
42. Облицовывать изделия кожей, тканью или жемчугом?
43. Выполнять технические чертежи?
44. Снимать показания технических счетчиков для домоуправления, городских электросетей и других аналогичных организаций?
45. Изготавливать рамы для картин?
46. Писать рецензии на театральные постановки?
47. Планировать функциональные обязанности для других людей?
48. Организовывать и участвовать в избирательной кампании?
49. Организовывать сбыт новых видов продукции?
50. Помогать в решении спора между друзьями?
51. Быть лидером группы, команды или организации?
52. Работать преподавателем в школе?
53. Разъяснять людям их гражданские и юридические права?
54. Быть консультантом по различным вопросам?
55. Давать юридические советы и консультации малоимущему населению?
56. Помогать друзьям решать их проблемы?
57. Участвовать в небольших групповых дискуссиях?
58. Работать инспектором по делам несовершеннолетних?
59. Преподавать общественные дисциплины в школе или среднем специальном учебном заведении?
60. Помогать кому-либо принять важное решение?

Обработка результатов:

- 1) подсчитать количество ответов «Да» на вопросы с 1 по 15 и записать сумму в таблицу 1 в столбец А;
- 2) подсчитать количество ответов «Да» на вопросы с 16 по 30 и записать сумму в таблицу 1 в столбец В;
- 3) подсчитать количество ответов «Да» на вопросы с 31 по 45 и записать сумму в таблицу 1 в столбец С;
- 4) подсчитать количество ответов «Да» на вопросы с 46 по 60 и записать сумму в таблицу 1 в столбец Д;
- 5) подсчитать результат по формулам, приведенным в таблице 1 и записать в нее полученный результат;
- 6) отложить число Р1 на вертикальной оси чисел на рис. 2, а число Р2 – на горизонтальной оси; провести через отмеченные точки линии, параллельные сторонам прямоугольника, до их пересечения; отметьте этот сектор буквой «И» (*интерес*); также пометьте сектора непосредственно примыкающие с обеих сторон к этому сектору.

Таблица 1

Область интересов	А	В	С	Д
Результаты выявления интересов				
Результат 2	сумма А+15-сумма В		сумма С+15-сумма Д	
	Р1		Р2	

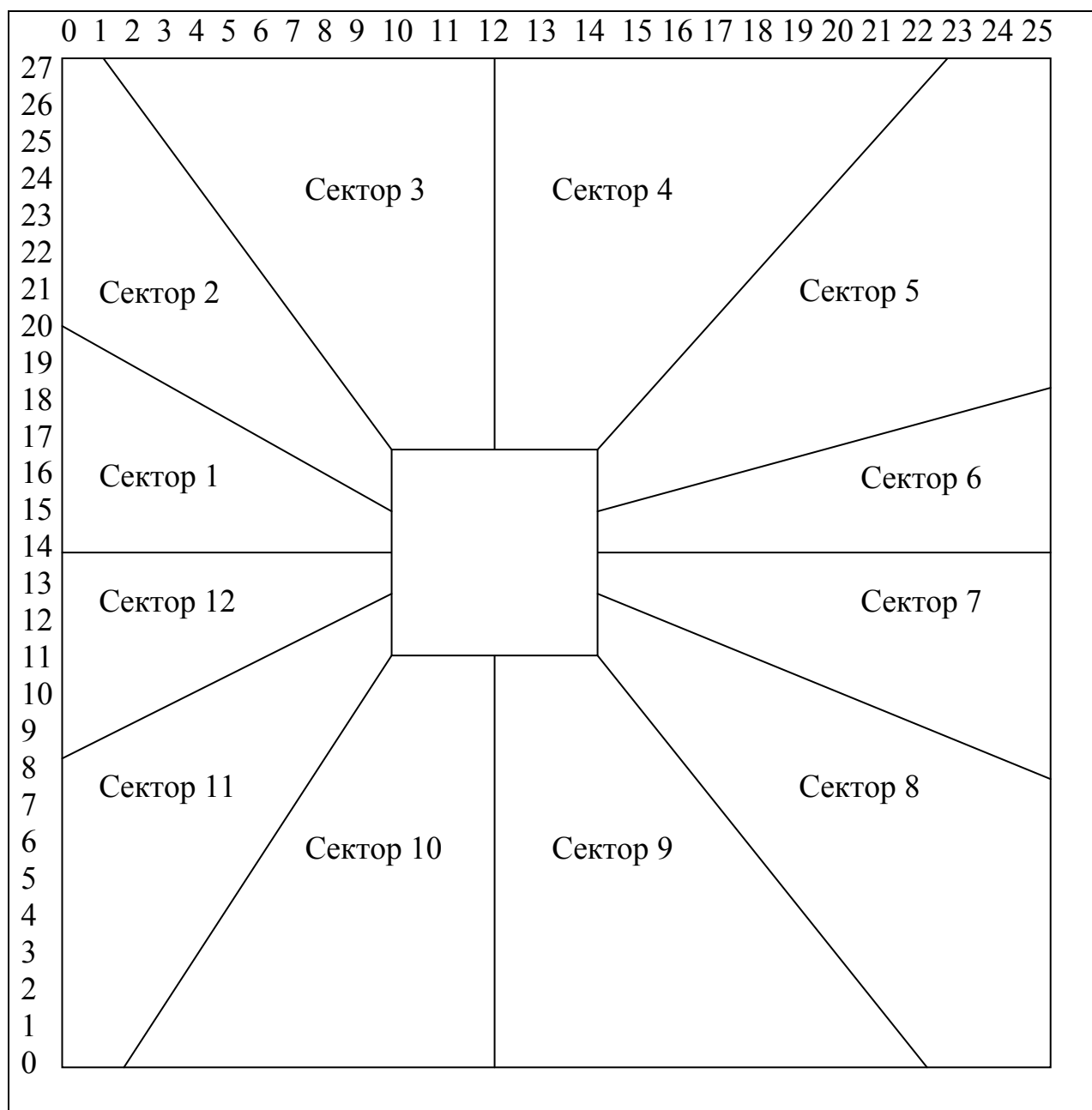


Рис. 2. Области рабочих интересов (умений, опыта)

Для определения области трудовых умений клиенту предлагаются примеры умений и следующая инструкция:

Инструкция 2: Из каждой области выпишите один из трех примеров умений, которым, по вашему мнению, владеете лучше по сравнению с двумя остальными.

Перечень умений

1. Область работы с людьми:

- А) умение помогать другим людям в решении проблем и принятии решений;
- Б) умение знакомиться с новыми людьми, поддерживать беседу с ними;
- В) умение продавать идеи, планы, изделия, услуги.

2. Область работы с информацией, данными:

- А) умение планировать встречи, приемы, спортивные мероприятия;
- Б) умение аккуратно вести книги с адресами сотрудников, с их днями рождения, аккуратно вести финансовые счета и учет расходов;
- В) умение так сортировать и хранить вещи (фотографии, пластинки, рецепты, газетные вырезки), чтобы их можно было в дальнейшем легко найти.

3. Область работы с материальными предметами:

- А) умение, следуя инструкциям, собирать мебель, детские игрушки, полки, велосипеды, приготовить хороший обед или блюдо и т.д.;
- Б) умение пользоваться инструментами, электроприборами, машинами (швейными, пилорамами, электродрелью, бензопилой и т.д.);
- В) умение находить более оптимальный вариант изготовления, построения, выполнения чего-либо.

4. Область работы с идеями:

- А) умение понимать законы науки, математические правила, разбираться в политике;
- Б) умение сравнительно быстро и глубоко понять смысл, идею стихотворения, картины, пьесы, рассказа;
- В) умение выражать свои мысли и чувства средствами искусства, музыки, литературы.

Инструкция 3: Посмотрите выписанные вами четыре умения и решите, каким из них Вы владеете лучше всего и подчеркните его.

Обработка результатов:

Определите область умений по таблице 2. Отметьте на рис. 2 сектора, соответствующие им, буквой «У» (умения).

Таблица 2

Область умений	Умения, относящиеся к данной области	
Люди	Идеи	Сектор 11, 12
	Информация	Сектор 1, 2
Информация	Люди	Сектор 2, 3
	Материальные ценности	Сектор 4, 5

Предметы	Информация	Сектор 5, 6
	Идеи	Сектор 7, 8
Идеи	Материальные предметы	Сектор 8, 9
	Люди	Сектор 10, 11

Для выявления видов деятельности, составляющих жизненный опыт клиента, предлагается их перечень и зачитывается следующая инструкция:

Инструкция 4: Ваш жизненный опыт может подсказать Вам дополнительные аргументы в выборе конкретной специальности. Вам предлагается оценить перечень различных видов ежедневной деятельности. Внимательно прочтите каждый из перечисленных видов деятельности и проанализируйте, как часто в прошлом Вы этим занимались? Оцените по трехбалльной системе каждый из предлагаемых Вам видов деятельности (2 балла – Вам приходилось делать это неоднократно; 1 балл – Вам приходилось делать это 1-2 раза; 0 баллов – Вам не приходилось это делать вообще.)

Перечень видов ежедневной деятельности:

1. Помогал помириться и стать друзьями двум людям, которые испытывали неприязнь друг к другу.
2. Занимался благотворительной деятельностью – участием в кампании сбора помощи пострадавшим от пожара, землетрясения и т.п.
3. Помогал новичкам быстрее освоиться в школе, на работе.
4. Работал в качестве обслуживающего персонала, оказывал добровольную помощь в больнице, доме престарелых, в центре досуга и т.д.
5. Помогал друзьям в решении личных проблем.
6. Планировал какие-либо общественные мероприятия для своего рабочего коллектива, профсоюзной организации и т.п.
7. Руководил какой-либо детской командой, детским клубом и т.д.
8. Помогал разрешить спор между двумя друзьями.
9. Водил группы детей на прогулки.
10. Помогал друзьям в принятии важного решения.
11. Помогал клубам, общественным группам, различным организациям провести мероприятия, приносящие деньги, доход.
12. Веселил других людей, поднимал им настроение.
13. Ремонтировал детские игрушки.
14. Морил, красил, покрывал лаком мебель.
15. Читал чертежи.
16. Пользовался электроприборами (электропилой, электродрелью, токарным станком и т.п.)
17. Работал манометрами для определения давления в шинах.

18. Разбирал по частям различные машины, чтобы понять, как они работают.
19. По письменным инструкциям собирал вещи, которые продаются в разобранном виде, например, детские игрушки, велосипеды, металлические полки и т.п.
20. Чинил электрические приборы или производил замену электрошнура.
21. Помогал установить или отремонтировать тете- и радиоантенны или подсоединить наружные громкоговорители к стереосистеме.
22. Сбирал и изучал такие вещи как камни, ракушки, насекомых.
23. Модифицировал электроприборы, машины, механизмы, чтобы добиться их лучшей работы.
24. Сбирал или ремонтировал что-либо с помощью таких мелких деталей, что приходилось пользоваться увеличительными линзами.
25. Проводил инвентаризацию продуктовых поставок, спортивного оборудования, предметов домашнего обихода.
26. Заносил в файлы или картотеки различные письма, счета, документы таким образом, чтобы их можно было восстановить
27. Занимался чтением или разбором страховых свидетельств на автомобили, домашнее имущество и т.д.
28. Работал продавцом или официантом/официанткой
29. Вел учет цен на акции, облигации, товары и т.д.
30. Превратил свое «хобби» в небольшое дело, приносящее доход.
31. Подводил балансы своих доходов и расходов.
32. Вел учет километров, пройденных автомобилем и учет количества бензина, купленного на автостанциях, чтобы подсчитать расход бензина на километр пробега автомобиля.
33. Осуществлял руководство финансами в какой-либо группе в своем рабочем коллективе, туристической поездке, клубе, компании друзей и т.д.
34. Писал жалобы директору ресторана, гастронома и др., в администрацию учебного заведения, в правительственные учреждения.
35. Разрабатывал систему бухучета для бизнеса, для личного пользования, для семьи.
36. Составлял точные записи и отчеты по эксплуатации автомобиля или какого-либо электроприбора.
37. Посещал какой-либо научный музей, краеведческий музей по собственному желанию.
38. Читал книги или журналы по музыке, искусству.
39. Читал материалы о зависимости между курением и раком, курением и сердечными заболеваниями.
40. Посещал художественные музеи.
41. Читал статьи, объясняющие поступки и поведение отдельных людей и групп людей.
42. Смотрел телепрограммы по научной тематике.
43. Обсуждал вопросы существования жизни на других планетах.

44. Читал в газетах и журналах рецензии на книги, музыкальные произведения, театральные постановки.
45. Обсуждал с кем-либо теорию происхождения человека.
46. Изучал историю искусств и музыки.
47. Читал такие журналы как «Популярная механика», «Наука и жизнь» и т.п.
48. Изучал функции транзистора, радиоэлектронной лампы.

Обработка результатов:

- 1) Подсчитать сумму баллов согласно ключу в таблице 3.
- 2) Определить область, в которой клиент имеет наибольший опыт; следует обратить внимание на интенсивность и глубину опыта по каждой области.
- 3) Определить секторы, соответствующие наибольшему опыту, пользуясь таблицей 3 и отметить их на рис. 2 буквой «О» (*опыт*).

Таблица 3

Сумма баллов			
Опыт работы с людьми	Опыт работы с материальными предметами	Опыт работы с информацией	Опыт работы с идеями
вопросы с 1 по 12	вопросы с 13 по 24	вопросы с 25 по 36	вопросы с 37 по 48
O1 =	O2 =	O3 =	O4 =

Далее оптант совершает пробный выбор профессии.

Инструкция 5: Ниже приведен перечень профессий, объединенных по роду деятельности в 23 группы. Группы, в свою очередь, объединены в 6 «семей» по областям деятельности. Найдите в перечне одну «семью», где перечислены специальности, по которым Вам хотелось бы попробовать работать.

Перечень профессий по «семьям»

I. ДЕЛОВЫЕ КОНТАКТЫ

1. Маркетинг, сбыт, торговля (сектор 2, рис. 1)

Профессии: работники торговли в магазинах; водители специализированных машин по доставке заказов; коммивояжеры; агенты по недвижимости; страховые агенты; биржевые брокеры; снабженцы; работники системы потребкооперации.

2. Менеджмент и планирование (сектор 3, рис. 1)

Профессии: директор магазина, отеля, ресторана; начальник строительного управления; руководители различных организаций; агенты по закупкам; руководители крупного бизнеса; директор парка или учреждения для отдыха; специалист, планирующий работу городских служб;

руководитель планово-экономического отдела предприятия; руководитель с/х организации (совхоза, колхоза, фермерского хозяйства).

II. ДЕЛОВЫЕ ОПЕРАЦИИ

3. Средства связи и составление отчетов (сектор 3, рис. 1)

Профессии: служащий конторы; библиотекарь; служащий гостиницы; почтовый работник; регистратор; секретарь в офисе или суде.

4. Финансовые сделки (сектор 4, рис. 1)

Профессии: служащий банка; агент по распространению билетов; страховой агент; работник финансово-экономического отдела предприятия

5. Диспетчерские службы и хранение грузов (сектор 4, рис. 1)

Профессии: работник службы по отгрузке и приемке; курьер; диспетчер такси, грузового транспорта; диспетчер электросетей; авиадиспетчер; агент по транспортировке грузов; работник службы снабжения предприятия; кладовщик.

6. Работа на компьютерах и аналогичном оборудовании (сектор 5, рис. 1)

Профессии: техник по обслуживанию компьютеров; программист; оператор офисного оборудования (телексов, факсов, множительного оборудования); машинистка.

III. ТЕХНИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

7. Возждение и ремонт транспортных средств (сектор 6, рис. 1)

Профессии: водитель автобуса, грузовика, такси; автомеханик; авиамеханик; оператор лифтов; офицер торгового флота; авиапилот.

8. Строительство и эксплуатация (сектор 6, рис. 1)

Профессии: столяр; плотник; штукатур; маляр; уборщик; каменщик; жестянщик; бульдозерист; крановщик; техник-строитель; прораб; слесарь-сантехник.

9. Сельское хозяйство и природные ресурсы (сектор 6, рис. 1)

Профессии: фермер; лесничий; животновод; садовник; пчеловод; растениевод; продавец зоомагазина; тракторист; комбайнер; сельский механизатор.

10. Рабочие специальности (сектор 6, рис. 1)

Профессии: повар; рубщик мяса; пекарь; мастер по ремонту обуви; настройщик музыкальных инструментов; портной; ювелир; электромонтер.

11. Ремонт домашних приборов и офисного оборудования (сектор 6, рис. 1)

Профессии: телемастер; мастер по ремонту электроприборов, телефонов, отопительных систем, фотокопировального оборудования.

12. Обслуживание и ремонт промышленного оборудования (сектор 6, рис. 1)

Профессии: машинист; печатник; швея-мотористка; сварщик; слесарь промышленного оборудования; оператор станков на заводах, в шахтах и т.д.; пожарник; стропальщик; машинист котельных установок; фрезеровщик; токарь.

IV. НАУКА

13. Медицинские специальности, медицинские технологии (сектор 7, рис. 1)

Профессии: санитар стоматологического кабинета; техник по снятию ЭКГ и ЭГ; оптик; техник по изготовлению протезов; технолог-рентгенолог; стоматолог; окулист; фармацевт; ветеринар.

14. *Инженерные специальности и другие прикладные технические специальности (сектор 8, рис. 1)*

Профессии: инженер или техник по различным отраслям; техник биологических и химических лабораторий; системный программист; чертежник; топограф; землемер; технический иллюстратор; технолог-кулинар.

15. *Естественные науки и математика (сектор 9, рис. 1)*

Профессии: агроном; биолог; химик; эколог; географ; геолог; математик; селекционер; физик.

16. *Общественные науки (сектор 10, рис. 1)*

Профессии: экономист; специалист по маркетингу; политолог; психолог; социолог.

V. ОБЛАСТЬ ИСКУССТВ

17. *Прикладные виды искусства (визуальные) (сектор 10, рис. 1)*

Профессии: оформитель витрин; художник-модельер; фотограф; дизайнер по интерьеру; архитектор.

18. *Исполнительские виды искусства (сектор 10, рис. 1)*

Профессии: артист развлекательного жанра; актер театра; танцор; музыкант; певец; писатель; преподаватель музыки и других видов искусств.

19. *Прикладные виды искусства (устные и письменные) (сектор 11, рис. 1)*

Профессии: диск-жокей; юрисконсульт на предприятии; переводчик-синхронист; репортер; юрист; библиотекарь; автор-составитель технической литературы; полиграфист.

VI. СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

20. *Общее здравоохранение (сектор 12, рис. 1)*

Профессии: обслуживающий больничный персонал; ассистент стоматолога; медсестра; персонал физиотерапевтического кабинета; терапевт; логопед; врач общего профиля.

21. *Сфера образования и сопутствующие службы (сектор 12, рис. 1)*

Профессии: преподаватель по дошкольному обучению; тренер; преподаватель колледжа; консультант по профориентации; учитель начальной и средней школы; преподаватель специальных учебных заведений; воспитатель в детском доме; преподаватель группы продленного дня.

22. *Службы общественных и правительственных организаций (сектор 12, рис. 1)*

Профессии: милиционер; работник службы безопасности (охраны); организатор служб отдыха и развлечений; инспектор по технике безопасности; санитарный врач; работник службы занятости, отдела социального обеспечения и т.п.

23. *Сфера обслуживания (сектор 12, рис. 1)*

Профессии: стюардесса; стюард; косметолог; парикмахер; служащий салона красоты; грузчик гастронома; дежурный в гостинице; гувернер.

Обработка результатов:

- 1) Отметить на рис. 2 буквой «В» (*пробный выбор профессии*) сектора, к которым относятся выбранные клиентом профессии.
- 2) Предложить оптанту обратиться к справочнику «Перечень групп профессий» для ознакомления с профессиями и проинформировать оптантов о необходимом уровне подготовки к ней.
- 3) Предложить выбрать, как минимум, три профессии.
Для выявления ценностей работы предлагается список ценностей в таблице 4 и следующая инструкция:

Инструкция 6: Прочитайте все пункты в таблице 4 и выберите только три ценности работы, которые наиболее важны для Вас. Поставьте знак «+» напротив каждого из трех пунктов в колонке «Что я ценю наиболее всего». Подумайте, обеспечивают ли выбранные Вами профессии то, что Вы больше всего цените в работе. Поставьте «Да», «?» или «Нет» напротив каждого знака «+» для каждой выбранной профессии.

Таблица 4

Что я ценю в работе	Что я ценю наиболее всего	Профессии		
		1	2	3
1. Иметь постоянную работу				
2. Иметь хорошо оплачиваемую работу				
3. Иметь интересную работу, которая приносит удовольствие				
4. Иметь возможность находить новые пути выполнения рабочих заданий				
5. Видеть результаты своей работы, своевременно выполнять задания				
6. Иметь разнообразие в работе, часто менять характер работы				
7. Иметь возможность принимать самостоятельные решения. Самому решать, как выполнять те или иные задания				
8. Работать, чтобы приносить пользу окружающим				
9. Получать поощрения за свою работу				
10. Работать с людьми, с общественностью, с другими сотрудниками в большом коллективе				

После заполнения методики оптанту предлагается проанализировать полученные результаты и проверить позволят ли выбранные профессии реализовать ценности работы.

Методика «Карта интересов»
(С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной)

Инструкция: Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится – «-». Если сомневаетесь, тогда поставьте «?». Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов – могут быть только необдуманные.

Чем искреннее Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

Текст опросника:

Мне нравится...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный Материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег:
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. "Читать" географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Обработка и анализ результатов:

Среди факторов, которые определяют выбор жизненного пути, той или иной профессии, важнейшее место отводят выраженности интересов к конкретному виду труда [39, 21, 23].

Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других – к практической деятельности, процессу труда или его результату. Профессиональный интерес представляет собой эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду

деятельности. Интерес выступает как побудитель активности личности и способствует повышению продуктивности работы, учебы.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что когда не получают удовлетворения потребности, жить трудно, когда не получают пищу интересы, или же их нет, жить скучно.

Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии. Особую ценность при этом представляют устойчивые, содержательные, глубокие интересы, стимулирующие активный выбор трудового пути. Профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами. Только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах

Исследование интересов, необходимых для различных профессий, проводится при помощи методики «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская), при помощи которой выясняются предметные интересы учащегося.

По каждой группе интересов методика содержит пять вопросов. 1-й и 2-й направлены на выяснение желания, познакомиться с определенной областью знаний или деятельности; 3-й и 4-й выясняют отношение к углубленному познанию; 5-й - определяет склонность к активной практике в данной сфере.

После того как оптанты завершили работу с опросником, они должны подсчитать количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок - это десять возможных направлений профессиональной деятельности.

- I. - физика и математика;
- II. - химия и биология;
- III. - радиотехника и электроника;
- IV. - механика и конструирование;
- V. - география и геология;
- VI. - литература и искусство;
- VII. - история и политика;
- VIII. - педагогика и медицина;
- IX. - предпринимательство и домоводство;
- X. - спорт и военное дело.

Чем выше балл в каждой колонке, тем выше интерес к этому виду деятельности. Максимальный балл - 5 - говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма ни в одном столбце не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

Чаще всего максимальное число баллов оказывается не в одном, а в трех-четырех столбцах. Эти комбинации выявляют сферу профессиональных интересов подростка. Возможно, его будущая профессия будет находиться на стыке 2-3 профессиональных областей. Например, максимальные баллы по шкалам 1 и 8 будут указывать на выбор профессии учителя или преподавателя физики. Если к этим доминантам, например, добавится профессиональная область № 4 (механика и конструирование), то это

уточнит профессиональный выбор подростка, сделает его более конкретным - инженер в области высоких технологий или преподаватель технического вуза. Если же с данными выборами будет конкурировать пункт № 10 (спорт и военное дело), то, скорее всего, какая-то из этих областей уйдёт в область личных увлечений или будет говорить о возможности применения профессиональных интересов в экстремальных условиях работы. Например, специалист в ракетных войсках.

Методика РИАСПО (Голландская профориентационная методика)

В основе методики лежит теория Дж. Холланда. Суть теории заключается в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации.

Предпочитаемый тип профессии определяется первыми тремя наиболее предпочитаемыми сферами деятельности.

Профориентационная работа проводится консультантом по следующей схеме:

- 1) Определяется предпочитаемая область деятельности, связанная с непосредственным рабочим местом.
- 2) Выясняется значимость различных аспектов работы (по критериям ценности) и выделяются пять наиболее важных из них; определяется, для каждой из выбранных профессий, степень удовлетворения требованиям, выделенным критериям ценности.
- 3) Оцениваются собственные адаптационные умения клиента.
- 4) Сопоставляются имеющиеся умения с миром профессий.

Описание работы с методикой:

Для определения предпочитаемой области деятельности клиента профконсультант предъявляет ему схему рабочего места (табл. 1), сопровождая следующей инструкцией.

Инструкция 1: «Представьте себе, что Вы находитесь в своей рабочей обстановке, которая целиком Вас устраивает, и люди здесь полностью разделяют Ваши интересы и образ жизни. Ниже приведена схема Вашего рабочего места: каждая область (см. табл. 1) скомпонована из людей, имеющих одинаковые интересы и одинаковый подход к рабочим ситуациям. Выберите для себя область, т.е. рабочую обстановку и тех людей, с которыми Вы бы хотели провести треть своей жизни. Необходимо сделать три выбора».

Схема рабочего места

Р (6, 7)	Люди с хорошими физическими данными, предпочитающие работать с конкретными объектами: машинами, инструментами, растениями, животными, - или работать вне стен учреждений
И (8, 9)	Люди, которые любят изучать, наблюдать, исследовать, анализировать, оценивать или решать проблемы
А (10,11)	Люди артистичные, изобретательные, интуитивные; им нравится работать в неструктурированных условиях, используя воображение и творчество
С (1,12)	Люди, которые любят работать с другими людьми - информировать, оказывать помощь, тренировать, развивать, опекать; у них хорошо развиты умения устного общения
П (2, 3)	Люди, которые любят работать с людьми - влияя, убеждая, выполняя, лидируя и управляя в целях организации или получения экономической выгоды
О (4, 5)	Люди, которые любят работать с данными, имеют канцелярские способности или способности работать с цифрами; они выполняют отдельные детали работы или работают, следуя чьим-либо инструкциям

После выбора клиентом области предпочитаемой деятельности, профконсультант знакомит его с профессиональными типами. При этом важно помнить, что описания каждого типа относятся к группе людей в целом. Все описания могут не давать четкой характеристики какого-либо конкретного человека, но они представляют среднестатистического.

В соответствии с делением рабочей обстановки на области РИАСПО выделяются следующие качества основных сотрудников:

Р – тип (реалистичный) – эти люди любят работать руками (как правило, вне стен учреждений); их называют *исполнителями*.

Основные характеристики Р – типов:

- крепкие, грубые, практичные, физически сильные;
- чувствуют дискомфорт при необходимости заниматься общественной работой;
- хорошая моторная координация;
- отсутствие красноречия, слабы в межличностном общении;
- склонности к занятию физическим и механическим трудом;
- стойкие, непосредственные, упорные;
- предпочитают конкретные задачи абстрактным;
- имеют житейские, политические и экономические цели:
- редко занимаются творчеством в области искусства или науки;
- любят создавать вещи при помощи различных инструментов;
- любят работать на открытом воздухе;
- равнодушны к радикально новым идеям;

— покупают лодки, палатки, снегоходы, мотоциклы и т.п.

И – тип (исследовательский) – эти люди любят работать в лаборатории, заниматься научной деятельностью; их называют *мыслителями*.

Основные характеристики И – типов:

- научная ориентация;
- нацеленность на проблемность; всецело поглощены работой;
- интроспективны и ассоциативны;
- думают много быстрее, чем действуют при решении проблем;
- стараются познать окружающий мир;
- любят целенаправленные задачи;
- предпочитают работать независимо;
- малоэффективны в качестве исполнителей;
- производят впечатление людей со слабыми организаторскими способностями;
- уверены в своих умственных способностях;
- аналитическое мышления, серьезность, любознательность, независимость;
- совершенно не переносят однообразной деятельности;
- покупают телескопы, калькуляторы, электронные приборы и оборудование.

А – тип (художественный) – эти люди любят работать на творческом поприще; их называют *творцами*.

Основные характеристики А – типов:

- любят изобразительное и драматическое искусство, музыку, имеют творческие интересы;
- предпочитают свободные, неструктурированные условия деятельности;
- импульсивны, независимы, имеют свой взгляд на окружающее;
- неохотно следуют правилам;
- самовыражаются в искусстве;
- ценят красоту и эстетические ценности;
- выразительны, оригинальны, интуитивны;
- любят работать в непринужденной обстановке;
- любят небольшие, независимые компании;
- склонны к риску во имя чего-то нового;
- в одежде более раскованные, чем остальные люди;
- имеют потребность в индивидуальном самовыражении;
- нет чрезмерной уверенности в своих способностях;
- чувствительны и эмоциональны;
- тратят деньги на предметы искусства, книги, картины, записи.

С – тип (социальный) – этим людям нравится помогать другим; их называют *консультантами-помощниками*.

Основные характеристики С – типов:

- общительны, ответственные, гуманны, религиозны;
- любят работать в коллективе;

- умеют говорить, приятны в общении;
- избегают проблем, связанных с решением интеллектуальных задач или физическим напряжением;
- любят проявлять заботу, тренировать, просвещать других;
- понятливы, хорошие помощники, несколько идеалистичны;
- не любят работу с машинами или работу в жестко структурированных организациях;
- беспокоятся о благосостоянии других;
- любят философствовать;
- коммуникабельны, дружелюбны, общительны;
- посещают множество магазинов, другие общественные места.

П – тип (предпринимательский) – эти люди любят продавать вещи или заниматься бизнесом; их называют *умеющими убеждать*.

Основные характеристики П – типов:

- коммуникабельны, умеют убеждать;
- ярко выраженные лидеры;
- избегают заниматься работой, требующей длительного интеллектуального напряжения;
- проявляют упорство в достижении поставленной цели;
- ценят власть, статус, возможность руководства;
- агрессивны, популярны, самоуверенны, общительны;
- очень энергичны;
- авантюристичны, амбициозны;
- любят «делать события»;
- ценят деньги и материальное положение;
- не любят науку и систематизированное мышление;
- покупают большие машины, красивую одежду, имеют членство в отечественных клубах.

О – тип (обычный, традиционный) – эти люди любят работать над отдельными деталями общего вопроса (дела, разработки), они предпочитают высокую степень организации труда; их называют *организаторами*.

Основные характеристики О – типов:

- предпочитают хорошо налаженную (организованную) обстановку;
- любят систематизированное общение и работу с цифрами;
- избегают неопределенных ситуаций;
- порядочны, практичны, рациональны;
- считаются с властью;
- ценят материальные блага и статус;
- упорны, спокойны, соблюдают порядок;
- избегают свободного, несистематизированного, исследовательского характера работы;
- не стремятся к руководящим должностям;
- стабильны, хорошо контролируемы, хорошие подчиненные;
- наибольшую эффективность проявляют в решении четко поставленных задач;

— хранят свои деньги в банке, либо приобретают недвижимость (мебель, дома и т.п.).

Для выяснения значимости различных аспектов работы профконсультант предлагает клиенту список критериев ценности профессии, сопровождая следующей инструкцией:

Инструкция 2: «Ниже перечислены различные аспекты работы, которые приносят удовлетворение своей деятельностью – критерии ценности профессии. Внимательно прочтите каждый пункт и оцените для себя степень значимости каждого положения, т.е. в какой мере Вы хотели бы, чтобы Ваша профессия включала бы перечисленные возможности, оценки проставьте в листе ответов. Используйте для этого следующую шкалу оценок: 1 – неважно совсем; 2 – важно отчасти; 3 – достаточно важно; 4 – очень важно».

После заполнения клиентом листа ответов «Критерии ценности профессий», необходимо попросить его выбрать 5 (можно меньше или больше) наиболее важных критериев, набравших максимальную оценку.

Таблица 2

Лист ответов «Критерии ценности профессий»

Критерии ценности	Оценка	Критерии ценности	Оценка
1. Риск		21. Исследовательская работа	
2. Полномочия		22. Монотонная работа	
3. Состязание		23. Путешествия	
4. Художественное творчество		24. Разнообразие	
5. Творчество (общего характера)		25. Работа с детьми	
6. Творчество (литературное)		26. Работа руками	
7. Гибкий рабочий график		27. Сезонная работа	
8. Помощь другим		28. Работа с машинами и машинным оборудованием	
9. Высокая зарплата		29. Работа с цифрами	
10. Независимость		30. Семейная жизнь	
11. Влияние на других		31. Работа с окружающими	
12. Умственная деятельность		32. Дружба	
13. Лидерство		33. Принимать решения	
14. Работа вне помещения		34. Работа «под давлением»	

15. Убеждение		35. Работа в одиночку	
16. Физическая работа		36. Интеллектуальный статус	
17. Престиж		37. Эстетика	
18. Популярность		38. Размеренность работы	
19. Контакты с людьми		39. Работа "на передних рубежах"	
20. Признание		40. Компетенция	

Содержание «Критериев ценности профессий»:

Риск – иметь работу, которая требует риска, здравого авантюризма, предприимчивости.

Полномочия – иметь работу, в которой Вы можете использовать свое положение для контроля за другими сотрудниками.

Состязание – иметь работу, связанную с соперничеством, конкуренцией, соревнованием.

Художественное творчество – заниматься творческой работой, включающей различные виды искусств.

Творчество (общего характера) – иметь возможность использовать свое воображение, мировоззрение для формулирования новых нестандартных идей, программ, организационных структур и т.п., отличных от того, что было создано ранее.

Творчество (литературное) – иметь возможность самовыражения через литературу.

Гибкий рабочий график – заниматься такой работой, где Вы сами распоряжаетесь своим рабочим временем.

Помощь другим – заниматься работой, в ходе которой Вы непосредственно оказываете помощь окружающим.

Высокая зарплата – заниматься работой, за которую служащие получают высокую зарплату.

Независимость – самостоятельно определять, какую работу выполнять и каким образом.

Влияние на других – заниматься такой работой, в ходе которой Вы влияете на мнения или решения других сотрудников.

Умственная деятельность – заниматься работой, требующей постоянной интенсивной работы ума.

Лидерство – руководить, управлять или осуществлять надзор за работой других.

Работа вне помещения – работать на свежем воздухе, вне стен учреждения.

Убеждение – заниматься работой, в ходе которой Вы убеждаете других предпринять те или иные действия.

Физическая работа – заниматься работой, требующей напряжения физических сил.

Престиж – заниматься работой, обеспечивающей весомое положение в обществе и уважение окружающих.

Популярность – заниматься работой, при которой Ваша деятельность или Ваше появление на людях немедленно привлекает к Вам внимание.

Контакты с людьми – иметь ежедневную работу с людьми.

Признание – заниматься работой, в ходе которой Вы получаете общественную известность.

Исследовательская работа – поиск, новые открытия и разработка путей их практического применения.

Монотонная работа – постоянно следовать установленному ходу операций, не требующему значительных изменений.

Путешествия – иметь работу, требующую частых поездок.

Разнообразие – иметь работу, в ходе которой Ваши обязанности часто меняются.

Работа с детьми – обучать или каким-либо способом опекать детей.

Работа руками – работать руками или с помощью ручных инструментов.

Сезонная работа – работать только в течение определенного времени года.

Работа с машинами или машинным оборудованием – заниматься работой, в ходе которой Вы используете машины и прочее оборудование.

Работа с цифрами – работать с использованием математики или статистики.

Семейная жизнь – иметь такой график работы, который позволяет Вам много времени проводить с семьей/друзьями.

Работа с окружающими – в ходе работы тесно взаимодействовать с группой людей (или быть членом команды) для достижения общей цели.

Дружба – иметь возможность устанавливать дружеские взаимоотношения с людьми как результат своей работы.

Принимать решения – иметь полномочия определять основное направление действий, политики.

Работа под «давлением» – работать в ситуациях, когда либо «поджимает» время, либо качество работы критически оценивается контролерами, покупателями и т.п.

Работа в одиночку – выполнение работы своими силами без контактов с другими людьми.

Интеллектуальный статус – считаться человеком высокого интеллекта, высококвалифицированным экспертом какой-либо области (сфере деятельности).

Эстетика – в ходе деятельности изучать или давать оценку красоте вещей, идей и т.п.

Размеренность работы – иметь работу, не связанную появлением ситуаций цейтнота и штурмовщины.

Работа «на передних рубежах» – работать в фирме, которая считается одной из лучших в своей области и стремится к еще большему совершенствованию продукции.

Компетенция – работа в тех отраслях, в которых, как Вы чувствуете, Ваши способности много выше среднего уровня.

Далее клиент заполняет табл. 3, в которой определяет для каждой из выбранных профессий степень удовлетворения требованиям выбранных критериев ценности профессий, отмечая знаком «+», когда ответ утвердительный, и знаком «-», если отрицательный. Рассматриваются все 5 выбранных критериев. Количество знаков «+» для каждой профессии свидетельствует о возможности получить удовлетворение от работы.

Таблица 3

Соответствие выбранных профессий критериям ценности

Критерии ценности							
Профессии:	1	2	3	4	5		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Консультант предлагает клиенту список адаптационных умений (см. табл. 4), зачитывая следующую инструкцию:

Инструкция 3: «Отметьте карандашом каждое из перечисленных умений, которым Вы в настоящее время владеете. При этом включайте как общие умения (опыт), которые Вы приобрели в течение Вашей жизни, так и умения, которые в настоящее время развиты настолько, что их можно использовать в работе. Каждое из выделенных умений встречается в нескольких столбцах. Поэтому если Вы отметили подчеркнутое умение в каком-либо столбце, обязательно отметьте его во всех остальных, где оно встречается».

Таблица 4

Список адаптационных умений

Адаптационные умения	Выбор
1. УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ	
1. <i>Умение давать советы</i>	
2. <i>Общительность</i>	

3. <i>Диагностирование</i> (умение разбираться в людях, ситуациях, проблемах)	
4. <i>Умение влиять на мнение других людей</i>	
5. <i>Посреднические способности</i>	
6. <i>Умение выступать перед аудиторией</i>	
7. <i>Умение объяснять</i>	
8. <i>Умение способствовать, содействовать чему-либо</i> (пробивные способности)	
9. <i>Общественная активность, умение общаться с различными социальными слоями</i>	
10. <i>Умение сочувствовать</i>	
11. <i>Умение ободрить, поощрить</i>	
12. <i>Инициативность</i>	
13. <i>Умение устанавливать контакты</i>	
14. <i>Услужливость (готовность оказать помощь)</i>	
15. <i>Неограниченная терпимость</i>	
16. <i>Умение оказать медицинскую помощь</i>	
17. <i>Умение навести порядок</i> (в делах, документах)	
18. <i>Искренность</i>	
19. <i>Умение консультировать, давать рекомендации</i>	
20. <i>Исполнительность</i>	
Итого сумма баллов:	
2. ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ И УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ	
1. <i>Умение давать советы</i>	
2. <i>Общительность</i>	
3. <i>Умение учитывать реальную обстановку</i>	
4. <i>Посреднические способности</i>	
5. <i>Умение влиять на других людей</i>	
6. <i>Аналитические способности</i>	
7. <i>Методичность</i>	
8. <i>Умение выступать перед аудиторией</i>	
9. <i>Умение наблюдать, контролировать и направлять (ситуации)</i>	
10. <i>Бдительность</i>	
11. <i>Умение ободрить, поощрить</i>	
12. <i>Инициативность</i>	
13. <i>Сотрудничество</i>	
14. <i>Умение составлять отчеты</i>	
15. <i>Организаторские способности</i>	
16. <i>Умение планировать финансы</i>	
17. <i>Умение навести порядок</i> (в делах, документах)	
18. <i>Умение классифицировать</i>	
19. <i>Согласованность</i> (в действиях, документах)	

20. Поддержание преемственности (в делах, документах)	
Итого сумма баллов:	
3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ	
1. Использование технологии	
2. Точность, педантичность	
3. Диагностирование (умение разбираться в людях, ситуациях, проблемах)	
4. Исследовательские способности, умение инспектировать	
5. Умение работать на машинном оборудовании	
6. Умение использовать инструменты	
7. Умение анализировать	
8. Методичность	
9. Наблюдательность	
10. Соблюдение техники безопасности	
Итого сумма баллов:	
4. ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ	
1. Умение (приблизительно) оценить	
2. Выносливость, наличие жизненных сил	
3. Диагностирование (умение разбираться в людях, ситуациях, проблемах)	
4. Исследовательские способности, умение инспектировать	
5. Умение работать на машинном оборудовании	
6. Быстрота реакции в неожиданных ситуациях	
7. Тенденция к машинному контролю, автоматизации	
8. Терпимость к дискомфорту	
9. Профессионализм	
10. Согласованность и целесообразность движений (моторная координация)	
Итого сумма баллов:	
5. ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, УМЕНИЯ	
1. Умение абстрагировать	
2. Умение декорировать (украшать)	
3. Дизайнерские способности	
4. Умение поднимать тонус окружающим	
5. Кулинарные и поварские способности	
6. Умение рисовать или сочинять музыку	
7. Умение объяснять	
8. Умение поддерживать, содействовать чему-либо ("пробивные" способности)	
9. Умение ценить прекрасное, эстетизм	
10. Развитое воображение, свой взгляд на вещи	
Итого сумма баллов:	

Обработка результатов:

Необходимо подсчитать количество баллов по каждой группе умений, исходя из следующего:

- 1) в первых двух группах («умение общаться с людьми» и «организаторские умения» и «умения систематизировать») за каждое отмеченное умение дается по 1 баллу;
- 2) во всех остальных четырех группах (с 3 по 6) за каждый отмеченный пункт дается по 2 балла;
- 3) из полученных результатов выбрать 3 наибольших суммы баллов.

С помощью консультанта клиент соотносит свои умения с выбранными профессиями.

Соответствие адаптационных умений профессиям:

1. *Умение общаться с людьми* ведет к профессиям, которые связаны с общением с людьми путем оказания услуг, помощи, инструктажа, продажи, организации отдыха, представительства и т.п.

Области профессий: юриспруденция, библиотечное дело, журналистика, образование, торговля, медицина; службы физической реабилитации, общественные формирования(организации), консультативная деятельность, брокеры или агенты по продаже, бизнесмены, банковское дело (ссуды и вложение капитала), театральная деятельность, искусство, канцелярская работа.

2. *Организаторские способности и умение систематизировать* ведут к профессиям, которые предполагают возможность руководить и направлять других в структурированных учреждениях. Те, кто выбирает эти сферы деятельности, предпочитают выполнять трудноразрешимые дела или принимать на себя окончательную ответственность. Они выбирают работу, которая дает возможность им создать или улучшить организацию или систему. Эти люди также бывают хорошими работниками в службе безопасности.

Области профессий: юриспруденция, среднее звено управления, управление музеями, инженерия, управление службой здравоохранения, управление складами, правительственные службы, планирование, школьная администрация, учет и финансы, управление бизнесом, проверка и проведение сделок, управление развлекательными программами, продюсерство, канцелярское дело (клерки).

3. *Исследовательские способности и умение теоретизировать* приводят к профессиям, связанным с областью идей и концепций, открытиями и внесением полного понимания сути явлений. Работа в области данных профессий требует интенсивного мышления, мозгового штурма с тем, чтобы довести решение проблем до практического применения.

Области профессий: специалисты по информации, юриспруденция, научные исследования, информационный анализ, финансовый анализ, анализ управления, анализ торговли, литературные, театральные и т.п. критики, обучение и инструктаж в области ремесел.

4. *Технологические умения* ведут к профессиям, связанным с технологическими процессами и изготовлением различных предметов по этим технологиям. В этих профессиях приходится решать проблемы путем внедрения идей в практику.

Области профессий: библиотечное дело, обслуживание компьютеров, программирование и компьютерное системное программирование, инженерное дело, исследования и наблюдения в области техники, технологии, профессии техников и технологов, сфера взаимодействий: человек – технология, техническая эстетика, механика и ремонт оборудования.

5. *Деловая активность* предполагает занятие работой, требующей от человека огромной физической активности. Иногда это означает работу вне стен учреждений. Деловая активность (умение действовать), как правило, оказывает неоценимую услугу при работе вне офиса. Деловая активность – это активность, независимость, склонность к приключениям и в какой-то степени авантюризм.

Области профессий: журналистика и литература, инженерное и военное дело, транспортировка грузов, уход за животными и растениями, забота о здоровье и безопасности населения, охрана офисов и магазинов, службы защиты населения, управление бизнесом, конструкторские разработки, представительство какого-либо лица или организации, торговля, фотография, промышленные ремесла, разнообразные ремесла.

6. *Творческие умения* необходимы в профессиях, представляющих возможность творческого самовыражения, в которых творческая индивидуальность личности проявляется через картины, различные жанры художественной литературы, художественные поделки и т.п.

Области профессий: реклама, журналистика и литература, дизайн и графика, консультирование и физиотерапия, управление бизнесом, художественное творчество и другие виды искусства.

Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд)

Если вы уже размышляли о выборе профессии, то данный тест поможет вам обосновать свои решения, а также подсказать другие возможные варианты разрешения вопросов.

Инструкция: Внимательно читайте инструкции к субтестам и отмечайте свои решения.

Текст опросника:

1. Виды деятельности, которые отражают широкий круг интересов и установок.

Отметьте виды деятельности, которые вам нравятся, подходят или которыми было бы интересно заниматься.

Р-деятельности

1. Пройти курс обучения работам по дереву.
2. Работать на легковом автомобиле.
3. Ремонтировать хозяйственные постройки.
4. Ремонтировать электроприборы.
5. Настраивать музыкальную стереосистему.
6. Мастерить по даму.
7. Работать на дачном участке.
8. Пройти курс обучения на автомеханика.
9. Самостоятельно ремонтировать квартиру.
10. Решать технические проблемы.
11. Реставрировать, ремонтировать старые приборы, механические устройства (часы, швейную машину, пишущую машинку и т. п.).

И-деятельности

12. Работать в научно-исследовательской лаборатории.
13. Применять математику для решения практических задач.
14. Изучать научные теории
15. Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций.
16. Читать научные книги и журналы.
17. Находить решения сложных задач.
18. Посещать научные музеи.
19. Систематизировать и классифицировать данные по различным проблемам.
20. Пройти курс математической статистики.
21. Размышлять над научными проблемами.
22. Освоить новую научную дисциплину.

А-деятельности

23. Играть на музыкальном инструменте.
24. Писать статьи для журнала или газеты.
25. Воплощать в драматическое произведение рассказ или художественный замысел.
26. Играть в ансамбле, группе или оркестре.
27. Конструировать мебель или одежду.
28. Писать портреты или заниматься фотографией.
29. Пройти курсы по дизайну.
30. Выпускать журнал или газету.
31. Заниматься рисунком, живописью.
32. Читать или писать поэтические произведения.
33. Создавать декоративные произведения (чеканка, резьба, выжигание).

С-деятельности

34. Работать в сфере социальной поддержки и защиты.
35. Обучаться на курсах психологии.
36. Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними.
37. Дискутировать по вопросам взаимоотношений между людьми.
38. Обучать других выполнять какую-либо работу.
39. Изучать социологию.
40. Участвовать в акциях благотворительности.
41. Преподавать в учебных заведениях.
42. Заботиться о детях или помогать пожилым людям.
43. Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов.
44. Помогать советами в трудных ситуациях.

П-деятельности

45. Быть руководителем какого-либо проекта или мероприятия.
46. Пройти курсы или семинар для руководителей, менеджеров.
47. Читать о руководителях в бизнесе или правительстве.
48. Участвовать в политических компаниях.
49. Организовать собственное дело и управлять им.
50. Принимать решения в важных и ответственных делах.
51. Оказывать влияние на других людей.
52. Участвовать в аукционах, торгах.
53. Руководить работой других.
54. Следить за конъюнктурой рынка.
55. Организовывать и проводить выборные компании.

К-деятельности

56. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке.
57. Проводить инвентаризацию материальных ресурсов.
58. Работать с компьютером.
59. Вести учет своих доходов и расходов.
60. Проводить проверку документации или продукции на предмет выявления ошибок или брака.
61. Проводить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе.
62. Вести деловую переписку.
63. Разбираться, создавать компьютерные программы.
64. Заполнять стандартные формы, подробные анкеты.
65. Обучаться на бухгалтерских курсах.
66. Оформлять и печатать деловые бумаги.

2. Список различных умений, способностей, навыков.

Запишите номера тех из них, которыми вы обладаете, которые способны осуществить.

Р-умения

1. Выполнять простой ремонт телевизора, радиоприемника.
2. Ремонтировать мебель.
3. Использовать столярные инструменты для работ по дереву.
4. Читать чертежи, эскизы, схемы.
5. Провести электрическую проводку в помещении.
6. Заменить масло или резину в легковом автомобиле.
7. Сделать масштабный чертеж.
8. Посадить и вырастить урожай чего-либо.
9. Произвести простой слесарный ремонт.
10. Рассчитать количество материалов, необходимых для проведения каких-либо работ.
11. Использовать электроизмерительные приборы.

И-умения

12. Использовать компьютер при изучении научной проблемы.
13. Разобраться в физических свойствах многих веществ.
14. Расшифровать простые химические формулы.
15. Объяснить причины болезни человека.
16. Использовать математическую статистику для решения научных проблем.
17. Описать основные функции человеческого организма.
18. Объяснить с помощью физических законов многие явления природы.
19. Применять логарифмические таблицы.
20. Написать реферат по проблеме.
21. Назвать три блюда с высоким содержанием белка.
22. Кратко и четко изложить какую-либо научную теорию.

А-умения

23. Написать рассказ.
24. Создать рекламный плакат.
25. Писать красками, акварелью, лепить скульптуру.
26. Обрисовать или описать человека так, что его можно было узнать.
27. Создать сценическое воплощение идеи или сюжета.
28. Написать рекламное объявление.
29. Разрабатывать дизайны для упаковки продуктов.
30. Декорировать рабочие помещения учреждений.
31. Играть в пьесе, спектакле.
32. Изготавливать несложные украшения для дома.
33. Выполнить художественный фотоснимок, слайд.

С-умения

34. Уверенно помогать другим в принятии решений.
35. Помогать людям, страдающим физическими недостатками.
36. Выполнять роль хозяина, тамады на праздничных вечеринках.
37. Доступно объяснять какие-либо вещи другим.

38. Возглавить групповую дискуссию.
39. Создать окружающим хорошее настроение.
40. Свободно разговаривать с любыми людьми.
41. Тренировать других.
42. С участием выслушивать проблемы других людей, сопереживать им.
43. Обучать других чему-либо.
44. Хорошо разбираться в людях.

П-умения

45. Организовать работу других.
46. Объективно оценить собственные достоинства, возможности.
47. Легко заинтересовать других.
48. Организовать и управлять компанией по продаже.
49. Успешно торговать чем-либо.
50. Уверенно планировать стратегию для достижения какой-либо цели.
51. Знать, как стать лидером, добивающимся успехов.
52. Отстаивать свою точку зрения.
53. Начать собственное дело.
54. Успешно выступать перед аудиторией.
55. Развивать в себе желаемые качества.

К-умения

56. Обработать корреспонденцию и другие документы.
57. Легко получить необходимую информацию по телефону.
58. Вести точный учет доходов и расходов.
59. Использовать компьютер для анализа данных бизнеса.
60. Быстро и без ошибок напечатать текст.
61. Составлять деловые письма.
62. Быстро и успешно пользоваться каталогами, таблицами.
63. Создавать обстановку для деловых встреч.
64. Объяснить с помощью закона свои юридические права и обязанности в какой-либо ситуации.
65. Самостоятельно разобраться в незнакомой мне компьютерной программе.
66. Точно и быстро замечать ошибки в расчетах, текстах.

3. Список профессий в промышленности, бизнесе, государственных учреждениях и различных видах искусства и науки.

Выверите и запишите номера тех из них, которые вам нравятся, интересны.

Р-карьера

1. Плотник.
2. Фермер.
3. Автослесарь.

4. Специалист по электронной аппаратуре.
5. Лесник.
6. Шофер.
7. Сварщик
8. Радиоинженер.
9. Гравировщик, изготовитель печатей, штампов.
10. Экономист-плановик производства.
11. Инженер-конструктор по разработке инструментов.
12. Ювелир, специалист по обработке драгоценных камней.
13. Инженер-механик.
14. Оператор энергетической установки.

И-карьер

15. Инженер-конструктор.
16. Техник медицинской лаборатории.
17. Физик.
18. Химик.
19. Издатель научного или научно-популярного журнала.
20. Ботаник.
21. Хирург.
22. Антрополог.
23. Терапевт.
24. Метеоролог.
25. Научный работник в области социальных наук.
26. Биолог.
27. Научный работник исследовательской лаборатории.
28. Автор научно-популярных книг, статей.

А-карьер

29. Писатель.
30. Фотограф.
31. Музыкант-аранжировщик.
32. Художник.
33. Певец.
34. Автор художественных произведений.
35. Музыкант-исполнитель.
36. Эксперт по живописи.
37. Журналист.
38. Модельер одежды.
39. Издатель газеты.
40. Актер.
41. Архитектор.
42. Дизайнер.

С-карьерa

43. Преподаватель высшей школы.
44. Сотрудник службы социальной поддержки.
45. Логопед.
46. Учитель школы.
47. Психолог.
48. Специалист по семейному консультированию.
49. Инструктор молодежного лагеря.
50. Консультант по выбору профессии.
51. Социолог.
52. Инспектор по делам несовершеннолетних.
53. Священнослужитель.
54. Сотрудник службы «телефон доверия».
55. Менеджер по персоналу.
56. Психиатр.

П-карьерa

57. Управляющий фирмой.
58. Управляющий гостиницей.
59. Директор на радио или телевидении.
60. Агент по продаже недвижимости.
61. Страховой агент.
62. Заведующий отделом маркетинга.
63. Управляющий магазином.
64. Адвокат.
65. Рекламный агент.
66. Посредник в торговых операциях.
67. Продавец, работник торговли.
68. Судья.
69. Брокер на бирже.
70. Спортивный тренер.

К-карьерa

71. Экономист.
72. Счетовод.
73. Секретарь-референт.
74. Кассир в банке.
75. Налоговый инспектор.
76. Ревизор.
77. Переводчик текстов.
78. Оператор ПК.
79. Инспектор в банке.
80. Судебный исполнитель.
81. Программист.
82. Бухгалтер.

83. Нотариус.

84. Библиотекарь.

Обработка результатов:

Подсчитать количество подчеркнутых позиций по каждому блоку (Р, И, А, С, П, К). Самое большое количество баллов свидетельствует о том, что этот тип личности у вас доминирует.

Описание типов личности и профессий по Дж. Холланду.

Социальный тип (С).

Представители этого типа ставят перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой, обладает социальными способностями и нуждается в социальных контактах. Чертами характера являются социальность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, женственность. Предпочитают держаться в стороне от интеллектуальных проблем, активен, зависим, присуще приспособленчество. Проблемы решают, опираясь на эмоции, чувства и умение общаться. Обладают хорошими вербальными, и относительно слабыми математическими способностями.

Профессиональный выбор – педагогика, социальное обеспечение, психология, медицина, спорт, юриспруденция, социальное обслуживание.

Направленность – люди, общение.

Профессиональная среда – ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей и обучать других. Работа требует постоянного личного общения с людьми, необходимы способность убеждать, красноречие.

Предприимчивый тип (П).

Представители этого типа выбирают цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключениям. Предпочитают «исконно мужские» руководящие роли, в которых они могут удовлетворить свои потребности в доминантности и признании, занятия, связанные с ручным трудом, требующие внимания или интеллектуальных усилий, не привлекают, характерны оптимизм, уверенность в себе. Более привлекательны неясные вербальные задачи, связанные с руководством, статусом, и властью. Хорошие организаторские способности, интересуется экономикой, политикой.

Профессии – бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, телерепортер, дипломат, юрист, политик.

Направленность – задачи и их решения.

Профессиональная среда – общение с представителями, всевозможных типов в самых разнообразных ситуациях, необходимо умение разбираться в мотивах поведения других людей, красноречие.

Конвенциональный тип (К).

Представители этого типа, отдают предпочтение четко структурированной, деятельности. Выбирают цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества, соответственно подход, к проблемам носит стереотипный, практический и конкретный характер. Спонтанность и оригинальность им не присущи. В некоторой, степени, характерны ригидность, консерватизм и зависимость, обладают хорошими, навыками общения, а также моторными навыками. Математические способности развиты больше вербальных. Это слабые организаторы и руководители, так как их решения зависят от окружающих людей, хорошие исполнители. Предпочтение структурированной вербальной или знаковой деятельности, подчиненные роли, конформность, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, идентификация с позицией власти, ценность материального положения и статуса.

Профессии, связанные с канцелярией, расчетами, порядком, – экономика, бухгалтерия, банковская служба, контролер-кассир, библиотекарь.

Направленность – порядок, установление порядка.

Профессиональная среда — экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, канцелярия. Для решения задач, специфических для данной профессиональной среды, необходим способность к обработке конкретной рутинной и нумеральной информации.

Реалистический тип (Р).

Эмоционально стабильный, ориентирован на настоящее, результат. Мужской тип, активность, конвенциальность в политике, экономике. Его представители занимаются конкретными объектами и их практическим использованием, направленность на вещи, предметы, объекты.

На общение не ориентирован, деловит, логичен, настойчив, сдержан, осторожен. Люди этого типа отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Представитель этого типа охотно избирает профессию механика, электрика, инженера, фермера, зоотехника, агронома, садовода, автослесаря, шофера, зубного техника и т.д. Данному типу в наибольшей мере присущи математические, чем вербальные способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями, хорошие технические способности.

Направленность – вещи, предметы, объекты.

Профессиональная среда – техника (эксплуатация), сельское хозяйство, военное дело. Его задачи конкретны, их решение предполагает наличие

умений, подвижность, настойчивость. Окружающие занимаются преимущественно техникой, машинами, работа может производиться на воздухе, для ее выполнения требуется физическая сила. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом-передачей ограниченной информации. Беседы кратки и стереотипны.

Интеллектуальный тип (И).

Представители данного типа ориентированы на умственный труд. Не ориентированы на общение, критичны, любознательны, аналитичны, независимы, оригинальны, доверяют себе. Слабая физическая активность. У них преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме они могут предпочитать конкретным действиям по ее решению. Нравятся задачи, требующие абстрактного мышления, склонность к полету фантазии и интенсивной внутренней жизни.

Предпочитают научные профессии – физик, астроном, ботаник, программист и др. профессии научного труда. Обладает высокоразвитыми как вербальными, так и математическими способностями.

Направленность – идеи.

Профессиональная среда – характеризуется решением задач в первую очередь предполагающих наличие абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя здесь необходимо уметь передавать и воспринимать сложные конструкции.

Артистический тип (А).

Женственный, несоциальный, оригинальный тип, ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений. Представители этого типа не расположены к видам деятельности, связанным с физической силой, отчетливо структурированным рабочим временем. В общении с окружающими полагаются на свою интуицию, воображение, непосредственные ощущения, эмоции. Уже в молодости для них характерны высокие жизненные идеалы, которые отличаются акцентированием собственного «Я», потребность в самовыражении, избегание однообразной физической работы, неуверенность в себе, женственность. Вербальные способности преобладают над математическими, характерны исключительные способности восприятия и моторики.

Профессии творческого характера – музицирование, живопись, литературное творчество, фотографирование, актерское искусство, режиссура, дизайнерское дело и т.д.

Направленность – эмоции, чувства.

Профессиональная среда – характеризуется решением проблем и задач, предполагающих наличие художественного вкуса и воображения. Более сложные задачи решаются с помощью фантазии, все свои знания, эмоциональную сущность эта среда стремится посвятить достижению конкретной цели.

ЧАСТЬ 2. ДИАГНОСТИКА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

При выборе предпочитаемой профессиональной сферы важно помочь понять молодому человеку, какие мотивы лежат в основе этого выбора. Такое осознание может изменить первоначальный навязанный кем-то или чем-то выбор в пользу осознанного и продуманного решения.

Методики, представленные во второй части пособия позволяют определить ведущие карьерные ориентации личности, выявить мотивы профессионального выбора (родительский сценарий, родительское завещание, династический, консультационный, компенсаторный, ситуационно-прагматический, предметный, инфантильный свободный выбор т.п.), исследовать ведущие мотивы выбора профессии (материальное благополучие, престижность, стабильность, карьера, профессионализм, творчество).

Опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры»

(опросник Э.Шейна, переведен и адаптирован

В.Э.Винокуровой и В.А. Чикер)

Термин «*карьер*а» имеет много значений. Он происходит от латинского *carra* – телега, повозка и итальянского *carriera* – бег, жизненный путь, поприще. Самое популярное определение «карьеры» – продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, например, получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, денег. «Сделать карьеру», для нас, прежде всего, означает добиться престижного положения в обществе и высокого уровня дохода.

Однако нельзя связывать карьеру только с продвижением по службе. Это понятие можно применить и к другим жизненным ситуациям. Поэтому целесообразно дать следующее определение: карьера – результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанной с должностным или профессиональным ростом. Понятие карьеры нельзя связывать только с работой, можно говорить о карьере как роде занятий, деятельности. Например, карьера менеджера, спортивная карьера, военная карьера, артистическая карьера, карьера домохозяйек, матерей, учащихся. Жизнь человека вне работы имеет значительное влияние на деловую карьеру, является ее частью.

Карьера имеет свои движущие мотивы, отталкиваясь от которых специалист принимают активные усилия для того, чтобы достичь конкретных целей. К таким мотивам относятся:

Автономия. Человеком движет стремление к независимости, возможности делать все по-своему. В рамках организации ее дают высокая должность, статус, авторитет, заслуги, с которыми все вынуждены считаться.

Функциональная компетентность. Человек стремится быть лучшим специалистом в своем деле и уметь решать самые сложные проблемы. Для

этого он ориентируется на профессиональный рост, а должностное продвижение рассматривает сквозь призму профессионального. К материальной стороне дела такие люди в основном безразличны, зато высоко ценят внешнее признание со стороны администрации и коллег.

Безопасность и стабильность. Деятельностью работников управляет стремление сохранить и упрочить свое положение в организации, поэтому в качестве основной задачи они рассматривают получение должности, дающей такие гарантии.

Управленческая компетентность. Человеком руководит стремление к власти, лидерству, успеху, которые ассоциируются с высокой должностью, рангом, званием, статусными символами, важной и ответственной работой, высокой заработной платой, привилегиями, признанием руководства, быстрым продвижением по служебной лестнице.

Предпринимательская креативность. Людьюми руководит стремление создавать или организовать что-то новое, заниматься творчеством. Поэтому для них основной мотив карьеры - обретение необходимых для этого власти и свободы, которые предоставляет соответствующая должность.

Потребность в первенстве. Человек стремиться к карьере ради того, чтобы быть всегда и везде первым, «обойти» своих коллег.

Стиль жизни. Человек ставит перед собой задачу интегрировать потребности личности и семьи, например, получить интересную, достаточно высоко оплачиваемую работу, предоставляющую свободу передвижения, распоряжения своим временем и т.п. Если у человека нет семьи, то на первое место может выйти содержательность работы, ее увлекательность, разнообразие.

Материальное благосостояние. Людьюми руководит желание получить должность, связанную с высокой заработной платой или иными факторами вознаграждения.

Обеспечение здоровых условий. Работником движет стремление достичь должности, которая предполагает выполнение служебных обязанностей в благоприятных условиях. Например, вполне понятно, когда начальник литейного цеха завода стремиться стать заместителем директора предприятия и уйти с экологически вредного производства, а руководитель филиала, находящегося за Полярным кругом, добивается должности, позволяющей быть поближе к югу.

С возрастом и ростом квалификации мотивы карьеры обычно меняются. Э.Шейном был разработан опросник «Якоря карьеры», позволяющий диагностировать основные карьерные ориентации человека. Данный опросник был переведен и адаптирован В.Э.Винокуровой и В.А. Чикер.

Инструкция: Вам необходимо ответить на вопросы по 10-бальной шкале (1 балл – совершенно не важно или совершенно не согласен, 10 баллов — исключительно важно или полностью согласен). Ответ внесите в ответный лист, в клеточку с соответствующим номером.

Текст опросника:

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употребить свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были взаимно уравновешены
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением, или идей
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую, должность, связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться и побеждать других.
15. Строить карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т. д.
20. Остаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.
22. Единственная действительная цель моей карьеры — находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне; возможность начать и построить собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить, повышение или новую работу в другой местности.
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнований и выигрыш — это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.
33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.
36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Бланк ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
							41

Обработка результатов:

Ответный лист одновременно служит ключом для обработки результатов:

1 столбец – профессиональная компетентность

2 столбец - менеджмент

3 столбец - автономия (независимость)

4 столбец - вопросы 4,12,36 – стабильность работы, вопросы 20,28 и 41 8-го столбца – стабильность места жительства

5 столбец - служение

6 столбец - вызов

7 столбец - интеграция стилей жизни

8 столбец (кроме 41 вопроса) - предпринимательство

По каждой карьерной ориентации подсчитывается количество баллов. Для этого баллы суммируются и делятся на количество вопросов. Самый высокий показатель – 10, самый низкий – 1. Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Обобщенный результат — среднее значение суммы баллов, полученных испытуемым по всем карьерным ориентациям, может говорить о выраженности фактора профессиональной мотивации, о «напряженности» направленности на деятельность. Следует принимать, во внимание также «перекос» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех карьерных ориентаций.

Интерпретация результатов:

Опросник содержит 8 диагностических шкал измерения карьерных ориентаций (якорей карьеры).

1. Профессиональная компетентность. Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое, проектирование, финансовый анализ и т. д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать его способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

2. Менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации с возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы, нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом; производством продукции, разработками, продажами.

3. *Автономия (независимость)*. Первичная забота личности с такой ориентацией — освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. *Стабильность*. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности — стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность Места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей, отрасли. Человек с такой ориентацией — его часто называют «человеком организации» — ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и изменяет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание о места». Люди ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но предпочитая стабильную работу и жизнь они откажутся от повышения если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

5. *Служение*. Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т.д. Человек такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении даже если ему придется сменить место работы. Он будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему, реализовать главные, ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны, окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т. д.

6. *Вызов.* Основные ценности, при карьерной ориентации этого типа — конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша—проигрыша», процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или Квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

7. *Интеграция стилей жизни.* Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано; Такой человек больше ценит свою жизнь в целом — где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

8. *Предпринимательство.* Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное создать дело, концепцию или организацию, построить, ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Опросник выявления мотивов профессионального выбора

Выбор профессии является одним из важнейших в процессе жизненного самоопределения и личностного становления. Вместе с тем существует опасность ошибки в выборе профессии, которая может дорого обойтись как человеку, так и государству, потому что нелюбимая работа приводит к имитации деятельности. С другой стороны профессия, выбранная и осознанная человеком как призвание, позволяет ему наиболее полно реализовать себя в качестве целостной и гармонично развитой личности в соответствии со своими склонностями, интересами и потребностями.

Мы выбираем профессию, которая даст нам возможность наиболее полно удовлетворить основные потребности и социализировать внутренние побуждения, т.е. направить их энергию в социально-приемлемое русло. Между человеческими потребностями и способами их удовлетворения, предлагаемыми профессией, существует устойчивая взаимосвязь.

Чем больше количество склонностей, интересов и потребностей индивида удовлетворяется в профессиональной деятельности, тем больше вероятность, что эта профессия выбрана им не случайно, а что называется

«по зову души». Причём здесь существует прямая взаимосвязь, когда склонности ведут за собой способности, а способности подкрепляют склонности и интересы. У человека лучше получается то дело, к которому он имеет личный интерес, а ситуация успеха закрепляет мотивацию заниматься именно этим делом.

Поэтому при выборе профиля обучения, а затем и предпочитаемой профессиональной сферы очень важно помочь понять молодому человеку, какие мотивы лежат в основе этого выбора. Такое осознание может изменить первоначальный навязанный кем-то или чем-то выбор в пользу осознанного и продуманного решения.

Все виды мотивации, кроме «свободного выбора», можно в разной степени отнести к «навязанным» (обществом, ситуацией, родителями и т.п.) факторам профессиональной судьбы.

Существуют две категории навязанных выборов [35], отличающиеся друг от друга степенью активности «Я» индивида по отношению к своей наследственности.

- Псевдовыбор, когда при отсутствии подлинной диалектики между наследственностью и «Я» выбор обуславливают наследственность или кондукторная природа клиента.

- Зрелый, осознанный выбор, связанный с диалектикой между «Я» и наследственностью. «Я» осознает доминирующую навязанность наследственности и занимает определенную позицию по отношению к ней.

Выбор профессии может быть навязан наследственностью, индивидуальными особенностями, специфическими условиями воспитания и развития личности, внешним окружением, актуальной ситуацией.

Предлагаем диагностику и интерпретацию возможных мотивов выбора клиентом профессиональной сферы деятельности. Для выделения вида мотивации как значимого фактора необходимо, чтобы оптант в результате тестирования набрал не менее двух баллов по данному типу.

Инструкция: При согласии с утверждением в бланке опросника возле цифры номера вопроса ставьте (+). Если вы не согласны с утверждением - ничего не ставьте. Если в вопросе есть скобки с пропущенными словами, то на регистрационном бланке впишите в скобки свой текст, указав номер вопроса.

Текст опросника:

1. Я выбираю свою профессию (поступаю в вуз, колледж, училище) по желанию моих родителей
2. Свою профессию я выбрал (выберу) по рекомендации специалиста (профконсультанта, психолога, педагога)
3. В нашем городе, работать практически негде, поэтому я пойду на предприятие, где есть свободные места
4. Мне очень нравятся занятия по (...), поэтому я стану (...)

5. Профессии (...) сделает меня сильным, смелым и уверенным в себе, хотя пока у меня этих качеств не хватает
6. Я выбрал это учебное заведение, потому что других, более или менее подходящих, в нашем городе нет
7. Я ещё даже не задумывался над выбором профессии
8. В этом вузе самые "денежные" специальности. (Варианты: не берут в армию, больше выбор парней (девушек), можно хорошо повеселиться в общаге, пожить без родителей и т.д.)
9. Я хотел бы стать (...), но профконсультант (психолог, учитель, мать, отец) убедил меня выбрать профессию, о которой я раньше даже не думал
10. Я должен продолжить семейную традицию и стать (...)
11. В детстве я начитался книг по (...), поэтому хочу стать (...)
12. Я выбрал эту профессию (специальность) только потому, что место работы (учёбы) находится недалеко от дома. (Вариант: туда легче добраться)
13. У меня нет своего мнения насчёт будущей профессии
14. Я выбрал свою будущую профессию по рекомендации (просьбам, настоянию) своих родителей
15. Я пойду только на ту работу, где платят высокую зарплату и можно сделать хорошую карьеру
16. Мне очень нравится герой фильма (...) и я хочу выбрать профессию такую же как у него
17. Я хочу выбрать профессию юриста (следователя, судьи, прокурора), чтобы отомсти за гибель моих близких
18. Мои самые любимые книги - это рассказы о приключениях (путешествиях, открытиях), поэтому я выбрал профессию (...)
19. Мои родители будут оплачивать обучение в этом вузе, поэтому я буду поступать в (...)
20. Только я несу ответственность за свой профессиональный выбор, и никто другой
21. Я выбрал эту профессию, потому что она даёт высокую зарплату, престиж, статус, возможность карьерного роста. Хотя я мог бы стать (...)
22. У меня было тяжёлое детство. Я не стану жить в нищете, как мои родители. Почему я не могу получить того, чего достоин?
23. Все наши предки были (...), и я просто не имею права выбрать другую профессию
24. Вместе с друзьями я решил поступать в (...)
25. Я много знаю о позитивных и негативных сторонах этой профессии, но тем не менее уверен, что она мне подходит
26. Выбором этой профессии я обязан нашему учителю по (...)
27. Больше всего мне нравится читать книги по (...), поэтому я выбрал профессии. (...)
28. Сейчас все нормальные люди работают (...). Я тоже пойду туда
29. Почему я должен жить хуже других? Просто надо уметь делать деньги. Сейчас все нормальные люди живут в своё удовольствие
30. Мне вообще ничего не охота делать

31. Мне нравятся герои сериала (...), и я хочу выбрать профессию (...) как у них
32. Я стану налоговым инспектором (милиционером, офицером и т.д.), чтобы чувствовать себя защищённым, чтобы меня уважали и боялись
33. Мы будем поступать в университет всем классом (с другом, подругой и т.д.)
34. Я хочу стать врачом, потому что мои близкие сильно болели
35. Мне легче всего даются занятия по (...), поэтому я буду поступать (...)
36. В нашем роду все мужчины (женщины) работали (...)
37. На основании собеседования (результатов тестирования) мне рекомендуют выбрать профессию (...), хотя она мне как то не нравится
38. Почему у некоторых людей есть машина (дача, квартира, фирма), а у меня нет? Чем я хуже, мне тоже надо
39. Я хотел бы работать (...), но к сожалению, не подхожу (по здоровью, возрасту, полу и т.д.). Поэтому я буду работать кем угодно, лишь бы в этой среде
40. Я сам выбрал себе эту профессию (работу), меня никто не заставлял
41. По телевизору часто показывают политиков (депутатов, журналистов, фотомоделей и т.д.). Я хочу стать таким как они. Это так интересно.
42. Я хочу стать (...), потому что этого хотели мои (умершие) родственники, (очень близкие мне люди).

Регистрационный бланк к тесту:

Ф.И.О. _____ -
 Возраст _____ класс _____ Школа _____
 Место работы (если имеется) _____
 Дата проведения _____

1.	15.	29.
2.	16.	30.
3.	17.	31.
4.	18.	32.
5.	19.	32.
6.	20.	34.
7.	21.	35.
8.	22.	36.
9.	23.	37.
10.	24.	38.
11.	25.	39.
12.	26.	40.
13.	27.	41.
14.	28.	42.

Ключ к опроснику (классификация мотивов выбора):

1	14	19	Родительский сценарий
10	23	36	Династический выбор
32	34	42	Родительское завещание
2	9	37	Консультационный выбор
5	25	39	Компенсаторный выбор
13	24	33	Стадный выбор
3	6	28	Социально-инфраструктурный выбор
8	15	21	Ситуационно-прагматический выбор
4	26	35	Предметный выбор
7	12	30	Инфантильный выбор
17	22	38	Антипрофессия
20	29	40	Свободный выбор
16	31	41	Телевизионный фактор
11	18	27	Книжный фактор

Интерпретация:

1. **РОДИТЕЛЬСКИЙ СЦЕНАРИЙ.** Под «родительским сценарием» понимается поведенческая модель, навязанная клиенту его родителями.

Жизненный сценарий - это универсальное понятие, которое охватывает всю человеческую жизнь, основывается на детских решениях и родительском программировании и постоянно подкрепляется в процессе межличностного общения. Большинство сценариев основывается на родительском программировании, которое дает возможность получить знания, необходимые для последующего успешного овладения профессией.

«Учиться, учиться и учиться» призывал классик молодых специалистов, однако делать это на собственных ошибках совсем не обязательно. Другой, не менее известный ученый, представитель трансактного анализа Э. Берн говорил по этому поводу следующее: «Человек едва ли станет хорошим пилотом, если разобьет несколько аэропланов, «обучаясь на своих ошибках». Хирургу нужен наставник, а не возможность удалять аппендиксы один за другим, пока, наконец, не выяснится, что он делал все неправильно. Родители, программируя жизнь своих детей, передают им свой опыт, все то, чему они научились. Если они Неудачники, то передают свою программу неудачников. Если они Победители, то соответственно программируют и судьбу своего ребенка».

Согласно рассуждениям Э. Берна, ребенок программируется на выполнение родительского сценария, основу которого составляет их жизненный опыт, соединенный с их возможностями, или траектория не реализованного ими профессионального пути.

Программируя сценарий Победителя, родители участвуют в создании объективных и субъективных предпосылок для достижения детьми профессионального успеха, но окончательное решение остается за детьми.

Развитие по этому сценарию происходит, если родители согласовали свои предложения с пожеланиями детей, вместе обсудили возможные варианты и перспективы, если выбор будущей деятельности планируется с учетом реальных возможностей (поступления в престижный вуз и последующего трудоустройства).

Навязывание детям какой-либо профессии («Мы так хотели, чтобы ты стал инженером!») приводит к формированию сценария Неудачника и говорит о том, что родители пытаются удовлетворить свои профессиональные нереализованные амбиции за счет своих детей, вместо того чтобы изменить собственный социальный статус. Иногда причиной неудачного выбора профессии может стать конфронтация ребенка с одним из родителей, например, когда сын «назло» матери выбирает профессию отца («Я тоже буду офицером!»).

Однако даже самый замечательный (навязанный) карьерный проект рухнет, подобно карточному домику, в ходе становления индивидуального самосознания индивида, переоценки ценностей, если он не принимает активного участия в подготовке этого проекта.

Впрочем, несмотря на довольно жесткую конструкцию родительского сценария, ребенок может выбрать собственный вариант профессионального становления и прожить счастливую жизнь, если его «Я» способно к принятию самостоятельных решений по выбору любимой профессии.

Формулировки родительского программирования:

«Мы всю жизнь мечтали, чтобы ты стал образованным человеком, окончил институт...»;

«Я так хочу, чтобы ты стал инженером...»;

«Из тебя получился бы такой хороший врач!»;

«С твоими способностями нужно поступать в МГУ на филфак (химфак и т.д.)».

Психокоррекционные процедуры:

После сбора первичной информации профконсультант знакомит клиента со всеми профессиональными и карьерными перспективами, которые обусловлены его задатками и способностями.

Обязательно следует провести собеседование с родителями подростка или молодого человека, чтобы выяснить наличие родительского программирования в его выборах.

Основной целью консультирования является примирение клиента с родителями, стимулирование личной активности, усиление его «Я» и побуждение к принятию самостоятельного решения в отношении выбора профессии.

2. ДИНАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР. Династическим называется выбор профессии, связанный с продолжением профессиональных традиций семьи.

Передача профессии из поколения в поколение приводит к образованию династий, специализирующихся на определенных видах деятельности со своими традициями, правилами поведения и

отличительными особенностями. На первый взгляд, нет ничего плохого в том, что ребенок продолжает дело своих родителей и выбирает для себя их профессию. Ведь он получит необходимую моральную и материальную поддержку при трудоустройстве, профадаптации и профессиональной самореализации (например, при выборе профессии военного, врача, педагога, артиста, шахтера, сталевара и т.д.).

Одновременно происходит передача тайн ремесла, тех профессиональных секретов, которые обычно скрыты от посторонних глаз. В этом случае династическая профессия выполняет роль связующего звена между членом рода и его предками, не нарушая их целостности и свободы. Поэтому для молодых людей помощь родственников, как правило, выступает залогом будущей успешной профессиональной карьеры, разумеется, при наличии у них специальных способностей (врачебных, артистических, педагогических и т.д.).

С другой стороны, каждый человек, по Л. Зонди (18), является представителем своего рода и «распорядителем» его наследства, за хранение, умножение и дальнейшую передачу которого он несет ответственность. Это придает его жизни смысл и сознание «родовой идентичности». Такие «поручения» предъявляют очень высокие требования к каждому члену рода и зачастую являются; просто несовместимыми с их жизненными установками и способностями.

Если профессиональные занятия и увлечения предков были приняты бессознательно под давлением слепой необходимости, то они могут воспрепятствовать самореализации и саморазвитию потомков, которые превратятся в легкую добычу навязанной судьбы - своих предков. Внутренний конфликт, связанный с неинтересной работой, может спровоцировать манифестацию латентного заболевания, часто встречающегося в роду: аллергия, астма, мигрень, заикание и т.д.

Отказ же от продолжения профессиональных традиций рода провоцирует конфликт поколений: «нарушитель конвенции» объявляется ренегатом и наказывается по всей строгости «родовых законов». В общем, не всегда «отцовские сапоги» оказываются впору детям.

Формулировки родительского программирования:

«У нас в роду все мужчины были офицерами»;

«Мы - семья хирургов!»;

«Все наши предки были учителями» и т.д.

Психодиагностические процедуры:

Сначала составляется генеалогическое дерево клиента с указанием основных профессий и заболеваний родственников.

После изучения полученных сведений профконсультант должен помочь клиенту определить «опасные» и «безопасные» для его здоровья профессии. Если клиент не обладает соответствующими способностями, мотивацией и личностными качествами, то династическая профессия может стать для него драматической или даже травматической.

Напомним историю 48-летнего пациента Л. Зонди, в роду которого мужчины, занимавшиеся педагогикой, заканчивали жизнь самоубийством. А мужчины, выбравшие традиционные для рода профессии взрывников или шахтеров, проживали долгую счастливую жизнь. Получается, что в качестве опасной для представителей этого рода выступала профессия педагога, а в качестве безопасных - взрывника и шахтера. (Консультация этого клиента по вопросам выбора профессии опубликована в статье Л. Зонди "Каин в мире профессий", Персонал-Профи, №1, 2000).

3. РОДИТЕЛЬСКОЕ ЗАВЕЩАНИЕ. Деятельность, выбранная с разумным учетом профессиональных традиций предков, может стать условием полной профессиональной и личностной реализации. Под «родительским завещанием» понимается выбор профессии, вызванный сильной психологической травмой, полученной в детском или подростковом возрасте в связи со смертью близких людей, и обусловленный чувством долга и вины перед ними.

Этот вариант выбора можно считать разновидностью родительского сценария (родительского программирования). Речь здесь идет о выборе оптантом «спасающей» (врач) или «защищающей» (офицер, милиционер, пожарный) профессии, который навязан травматической ситуацией и не связан с глубинной мотивацией личности, ее интересами, способностями и талантами.

Ниже мы приведем основные варианты такого выбора, которые не нуждаются в дополнительных комментариях.

1. После смерти одного из родителей от тяжелой болезни (рак, туберкулез, инсульт и т.д.), ребенок принимает решение всю свою жизнь бороться с этой болезнью в качестве врача.

2. Гибель кого-либо из близких от рук бандитов часто приводит юношей к выбору профессии офицера милиции, призванного уничтожать преступность как явление.

Подобный невротический выбор профессии, связанной с заботой о больных или пострадавших как о своих «родителях» (классический трансфер), является попыткой искупить свою вину перед ними за недостаток внимания, любви и ласки. Человек постоянно слышит этот «плач ягнят», напоминающий о чувстве вины и побуждающий к активным «помогающим» действиям, которые ненадолго избавят его от нравственных терзаний. Этот вид навязанного выбора в такой степени изобилует проблематикой, связанной с чувством «вины» и «долга», что самый искушенный психоаналитик не отказал бы себе в удовольствии как следует в нем покопаться.

Действительно, профессиональная деятельность приобретает невротические черты: болезненные тенденцииотреагируются через их «ритуальное» повторение в трудовых действиях с соответствующей профессиональной средой и предметом труда. Таким образом, «родительское завещание» практически полностью исключает свободу выбора, а значит, не

решает проблему самореализации клиента в профессиональной деятельности. Поэтому рано или поздно индивид становится жертвой внутреннего конфликта, следствием которого являются необратимые характерологические изменения, психосоматические расстройства. Такие прометеевского склада люди обычно «горят на работе», которая становится для них одновременно и болезнью, и смыслом существования.

Справедливости ради отметим, что именно такие специалисты до конца сохраняют верность профессии и своему профессиональному долгу. Но не слишком ли дорогой ценой им приходится расплачиваться за свой выбор?

Формулировки:

«Я буду счастлив только тогда, когда рак будет побежден».

«Я не успокоюсь, пока он (имя) не получит по заслугам».

«Они ответят за смерть моего брата!».

«Ненавижу всех этих бандитов!» и т.д.

Психологические процедуры:

Профконсультант проводит анализ мотивации, побудительной сферы и способностей клиента. В случае совпадения его способностей с профессиональными требованиями можно предположить возможность благоприятного становления личности в выбранной «спасающей» или «защищающей» профессии.

Важным моментом консультации является определение дополнительных форм разрядки второстепенных тенденций личности в трудовой и спортивной деятельности (подбор хобби, спортивных занятий), знакомство клиента с кругом родственных профессий, рекомендации относительно поведения в различных ситуациях, способов преодоления стресса и т.д.

4. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ВЫБОР. Под «консультационным» понимается выбор клиентом профессиональной деятельности, навязанный ему авторитетом консультанта.

Одной из задач профконсультации является побуждение клиента к процессу самопознания. При эффективном взаимодействии с профконсультантом у клиента запускается механизм когнитивной и эмоциональной рефлексии, в результате которой происходит осознание и осмысление своих бессознательных побуждений (в частности, имеющих отношение к выбору профессии).

У клиента должно составиться представление, что он без труда получил хорошо подогнанную под свою биографию тестовую интерпретацию, которую консультант составил на основании какого-то «особого знания». На самом же деле клиент сам активно включен в процесс интерпретации и сам же является источником эффективности теста.

В процессе консультации между клиентом и экспертом устанавливаются доверительные отношения (раппорт), от которых зависит эффективность и качество консультации. Обратная вербальная и невербальная связь помогает консультанту понять, насколько глубоко он

соприкоснулся с конкретной психической реальностью клиента. При установлении раппорта клиент способен специфицировать общие и расплывчатые формулировки речевого шаблона в соответствии с личной биографией. Если наблюдаются непровольные реакции, указывающие на опасность потери раппорта, то консультанту следует ослабить остроту своих, очевидно, слишком специфицированных высказываний. В этих целях консультанты пользуются номинализациями, генерализациями, модальными операторами возможности типа «наверное», «возможно», «пожалуй», «чаще всего», «едва ли»; «смотря по обстоятельствам» и т.п., которые делают высказывание открытым и исключают прямую суггестию.

Таким образом, любую провоцирующую диагностическую формулировку можно перестроить так, чтобы она не вызвала сопротивления клиента и восстановила потерянный раппорт.

Например, вместо категоричного утверждения: «Вы - ленивый человек» употребляется фраза: «Возможно, в прошлом лень была для Вас большой проблемой, но теперь она, вероятно, больше не обременяет Вас» и т.д. Опытный консультант способен транслировать результаты тестирования клиенту в виде текста, с одной стороны, подкупающего своей содержательной неопределенностью и неспецифичностью, а с другой - видимостью конкретизации.

Практический опыт консультирования показал, что авторитарные формулировки типа: «Ругая мать, Вы ведете себя агрессивно по отношению к ней», «Вы ревнуете сестру» легко провоцируют клиента на агрессию.

Составленному же по всем правилам лингвистического искусства речевому шаблону по Л. Зонда клиент едва ли окажет сопротивление, которое означает потерю раппорта.

Но парадокс ситуации заключается в том, что (сознательно или бессознательно) консультант всегда навязывает своему клиенту выбор профессии или группы профессий, так как он лучше знаком с требованиями профессиональной среды к способностям и склонностям оптантов. И дело здесь не только в педагогическом авторитете «старшего по званию» и в самом статусе консультанта, но и в технологии его работы (концепция, тесты и т.д.).

Популярный треугольник «хочу» - «могу» - «надо» уже программирует профконсультанта на то, чтобы навязать клиенту совершение «нужного» выбора. Две грани – «хочу» и «могу», - упираясь в железобетонное «надо», лишают оптанта возможности свободного выбора интересующей его профессии.

Поэтому получается, что подбор профессии в «Службе занятости» часто напрямую зависит от количества свободных вакансий на рынке труда, приверженности консультанта к определенной психологической школе или технологии работы, и не в последнюю очередь от его порядочности, ответственности и профессиональной честности.

Формулировки:

«Результаты тестирования показывают, что вам лучше всего подойдет профессия маляра-штукатур».

«Я знаю, что тебе надо на самом деле».

«Для тебя так будет лучше».

Психокоррекционные процедуры:

В своей работе профконсультант пользуется определенным методологическим и диагностическим инструментарием. Между тем, даже самая безобидная методика тестирования (типа ДДО) может выступать в качестве средства навязывания клиенту профессии (в особенности, если его сознание перестраивается при помощи технологий нейролингвистического программирования).

Поэтому нужно четко понимать основные принципы функционирования тестов, которые применяются в профконсультировании, пользоваться дополнительными методиками, чтобы исключить возможность консультационного выбора.

5. КОМПЕНСАТОРНЫЙ ВЫБОР. Под «компенсаторным выбором» понимается выбор вида деятельности, компенсирующей «дефекты» развития личности.

Под «компенсацией» в психологии понимается один из механизмов защиты, позволяющий личности (сознательно или бессознательно) уменьшать напряжение, возникающее при невозможности достичь какой-либо цели, путем замены ее другой.

Навязанность компенсаторного выбора проявляется в том, что человек не хочет, а порой и не может выбрать себе другую деятельность, кроме той, по отношению к которой у него сформировалась зависимость. Некоторые профессии выступают в качестве компенсаторных для молодых людей с комплексом неполноценности, как бы авансируя им недостающие качества и создавая иллюзию изменений в характере, поведении и личности.

Особенно часто это проявляется в стремлении застенчивых, робких и неуверенных в себе юношей выбрать одну из так называемых «героических» профессий с определенной символикой, униформой и ритуалами: офицер вооруженных сил, сотрудник милиции и т.д. То же самое имеет место при выборе спортивных занятий, который чаще связан с желанием застенчивых молодых людей развить недостающие качества, компенсировать недостатки (например, бокс, борьба, каратэ).

В своей знаменитой книге «Застенчивость» (1991) Ф. Зимбардо рассмотрел феномен внутренней (скрытой) застенчивости среди успешных людей.

Результаты превзошли все ожидания. Оказалось, что многие представители публичных профессий (популярные актеры, певцы, журналисты, телеведущие и т.д.) являются застенчивыми людьми. И никто даже не догадывается о том, что происходит у них в душе, каких невероятных усилий им стоит «не терять лицо», сколько энергии тратится на

самоконтроль. Просто они научились скрывать свои чувства и производить впечатление людей, которые находятся на своем месте.

Таким образом, «творческие и артистические профессии» предоставляют им возможность отреагировать в художественно-выразительной форме свои негативные чувства и переживания, т.е. компенсировать застенчивость профессиональной деятельностью. С другой стороны, существует опасность компенсации чувства неполноценности не позитивными, а негативными качествами, такими как цинизм, наглость, агрессивное поведение (формирование реакций), что приведет к выраженной профдеформации, формированию невроза и, в конце концов, к необходимости смены деятельности.

Утверждение «каждый человек на своем месте должен делать своё дело» неизбежно подводит к вопросу о цене успеха, или плате за собственную некомпетентность. Не окажется ли «компенсаторное» выполнение энергозатратной работы, истощающей нервную систему человека, на поверку Пирровой победой?

Формулировки:

«Эта профессия сделает меня сильным, смелым и уверенным в себе».

«Если я стану налоговым инспектором или офицером милиции, все будут меня бояться и уважать» и т.д.

Психокоррекционные процедуры:

Компенсаторный выбор профессии может предупредить своевременная помощь квалифицированного психолога, который помог бы клиенту избавиться от комплекса неполноценности. В противном случае компенсаторная профессия может привести к интенсивному эмоциональному выгоранию и превратить человека в нетрудоспособного опасного для окружающих и самого себя невротика.

В своей практике психолог-профконсультант сталкивается с вопросами не столько компенсаторного выбора, сколько компенсаторного приспособления к профессиональной деятельности людей с поврежденными функциями зрения, слуха, расстройствами памяти, травмированными конечностями, при котором необходимо адаптировать к работе дефективную функцию или дефективный организм.

6. СТАДНЫЙ ВЫБОР. Под «стадным» выбором подразумевается конформный выбор профессии под влиянием значимой для человека референтной группы при недостатке сведений о профессии и отсутствии сформированной мотивации.

«Стадный» (конформный) выбор наиболее часто встречается в период становления социальных качеств индивида. Подростковый возраст характеризуется повышенным интересом к общению со сверстниками и ориентацией на выработку групповых ценностей и норм, имеющих отношение к игровой, учебной и трудовой деятельности.

Групповое развитие является необходимым этапом человеческого становления и способствует формированию индивидуального самосознания.

В группе сверстников отрабатывается самооценка подростка, формируются такие социальные качества, как коллективизм, самопожертвование, чувство общности, ответственность перед другими.

Однако групповое влияние сверстников на подростка не сводится только к позитивным эффектам. Одним из его негативных последствий является выбор профессии под давлением группы, иными словами, стадный (конформный) выбор. В молодежной среде широко распространены «стадные» модели поведения, интенсивно эксплуатируемые средствами рекламы различной продукции, которой присваивается соответствующий товарный индекс, например: «Только для тех, кто вправду крут!», «Выбор продвинутой молодежи» и т.д. Это позволяет манипулировать поведением людей, что убедительно подтвердили известные в 70-е годы эксперименты с «подставными группами».

Вариантом такого выбора может стать коллективное решение вместе поступать в колледж, пойти работать на какое-нибудь предприятие, вместе устроиться на работу в фирму. Страх оказаться в роли "белой вороны" и не подчиниться общему решению

Под «конформностью» понимается тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям и требованиям окружающих, что вынуждает членов группы (и не обязательно конформного типа) подчиниться групповому решению. При этом «отказник» объявляется ренегатом и подвергается самым различным формам группового прессинга.

«Стадный» выбор профессии может быть также следствием государственной идеологической кампании по перераспределению трудовых ресурсов. Например, в 50-е годы КПСС выдвигала лозунг: «Молодежь - на стройку!», в 60-е: «Молодежь - за парты вузов!», в 70-е: «Все - на строительство БАМа!». И целыми бригадами и факультетами рабочая и учащаяся молодежь уезжала туда, куда их направляла воля «партии и народа».

Так сравнительно недавно свободный выбор индивида подавлялись безапелляционным решением партийных и государственных органов, заинтересованных в рабочей силе определенной квалификации. Результатом подобной кадровой политики может стать личностный кризис, связанный с потерей смысла жизни.

Поэтому не будем забывать, что даже в однородной группе с однородным общественным сознанием существуют «разные люди» с разными способностями и разными желаниями. Может, лучше своевременно напомнить им о праве на выбор?

Формулировки:

«Всем классом мы будем поступать в педуниверситет».

«Вместе с подругами я решила поступать в театральный институт».

«Мы с друзьями идем в ПТУ учиться на строителей» и т.д.

Психокоррекционные процедуры:

Клиента необходимо познакомить с результатами диагностики его способностей и личностных качеств, более точно определить его профессиональные интересы и склонности, а также показать возможности его профессиональной реализации в различных сферах профессиональной деятельности.

Профконсультант может использовать метод конструктивной критики профессионального выбора клиента для проверки устойчивости и определения степени несвободы его выбора. Кроме того, большую пользу окажут дополнительные консультации у специалистов, которые предоставят информацию не только о положительных, но и об отрицательных сторонах профессии.

Но самое пристальное внимание нужно уделить усилению «Я» клиента, которое станет способным к принятию самостоятельных решений, и обучению методам разрешения конфликтных ситуаций с окружающими людьми.

7. СОЦИАЛЬНО-ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ВЫБОР. «Социально-инфраструктурным» мы называем выбор профессии, который совершается под влиянием «производственной необходимости» и специфики социально-экономического развития региона.

Развитость социальной инфраструктуры (жилье, здравоохранение, образование и т.д.) зависит от эффективности производства и географических факторов (климат, природные ресурсы) и определяет диапазон профессиональных выборов жителей в зависимости от производственных потребностей и разнообразия имеющихся вакансий.

Региональная кадровая политика традиционно направлена на привлечение и обучение рабочей силы, в первую очередь, по профилирующим массовым специальностям: токарь, строгальщик, фрезеровщик, шлифовщик, наладчик.

Государство также заинтересовано в том, чтобы заполнялись определенные рабочие места в непрестижных, низкооплачиваемых и трудоемких отраслях производства и сельском хозяйстве, поэтому права и свободы конкретной личности вполне легитимно подавляются в полном соответствии с тем, что «государство даже при демократической структуре управления не утрачивает своей функции как «аппарата насилия».

Что в таком случае предпринимается представителями государственных органов? Каким образом решается проблема заполнения вакансий на производстве?

Существует две возможности решения проблемы кадрового дефицита: внутренняя и внешняя миграция требуемой рабочей силы.

Миграция населения представляет собой сложный социальный процесс, зависящий от уровня экономического развития и расположения производственных мощностей.

Заполняемость рабочих мест в различных отраслях производства индустриальных центров и осваиваемых регионов обеспечивается государственной политикой миграции населения с определенной рабочей квалификацией, и эту политику проводит любое развитое общество.

Существуют дополнительные ресурсы рабочей силы - это наши соотечественники за рубежом. Дискриминационная политика в отношении русскоязычного населения республик бывшего СССР приводит к его отъезду в Россию. Бывшие инженеры, врачи, учителя готовы выполнять любую работу, которая позволит им обеспечить сносное существование. Эта группа квалифицированных специалистов нуждается в широкой поддержке со стороны государства.

Однако нерегулируемая миграция, массовый приток иностранной рабочей силы может повлечь за собой катастрофические последствия: повышение уровня безработицы, чрезмерное давление на инфраструктуру, рост социальной напряженности в регионе, обострение межнациональной напряженности, что подтверждают результаты «великого переселения народов» в нашей стране.

Как же найти золотую середину в распределении трудовых ресурсов и рациональном заполнении рабочих мест? Как избежать кризиса перепроизводства интеллектуальных кадров и необходимости приглашения иностранной рабочей силы? Какие шансы у жителя небольшого городка получить место адвоката, дизайнера, системного администратора?

Не появляются ли у нас новые категории видов деятельности - профессии больших городов (мегаполисов), профессии сезонной миграции?

На все эти вопросы еще нужно найти ответы. Ведь не можем мы без конца бросаться «покорять Москву», чтобы пополнять и без того многочисленные ряды внутренних мигрантов.

Что же, раз жизнь такова, что выбор профессии искусственно ограничивается, тогда свобода - это «осознанная необходимость несвободы». Но, если ясно, «кто виноват», то «что делать?» Этот вопрос особенно актуален для выпускников учреждений интернатного типа, когда выбор профессии в реальных условиях весьма ограничен. В этом случае корректнее говорить не о самоопределении, а об ориентировании на те профессии и ПУ, которые готовы принимать выпускников детских домов. Здесь необходимо разъяснять воспитанникам специфику и преимущества определённых рабочих профессий, возможностей финансовой независимости и получения специальностей, востребованных обществом.

Формулировки:

«А куда мы еще пойдём?»

«У нас нет другого выхода».

«Мы нигде не найдем другой работы».

Психодиагностические процедуры:

В целях преодоления кадрового дефицита необходимо проведение государственной политики, направленной на подъем престижа массовых профессий, выработку профессиональной идеологии, образование

профессиональных союзов и гильдий, которые бы защищали права каждого своего члена, гарантировали бы ему свободный и осмысленный труд. Но это уже проблема не кабинетного, а, скорее, государственного масштаба.

Профконсультант может ограничиться подбором увлечения (хобби) для своих клиентов, которое компенсирует их неудовлетворенность работой, научить организовывать свой досуг, отдых, развивать кругозор, вести активный образ жизни.

8. СИТУАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ВЫБОР. «Ситуативно-прагматический» выбор обусловлен не соответствующей мотивацией, интересами и склонностями оптанта, а рейтингом выбираемой профессии на рынке труда.

Ситуативно-прагматический выбор зависит от профессиональных планов личности и отличается рациональным планированием карьеры, основанным на трезвом расчете и принципе личной выгоды.

Еще в школе прагматичные оптанты сознательно нацеливаются на выбор, возможно, нелюбимых, но приносящих конкретную выгоду престижных профессий, которые рекламируются в СМИ, например: манекенщицу, фотомоделю, банкира, политика, менеджера, журналиста, психолога и т.д.

Современная система вузовского образования предоставляет возможность платного обучения по широкому перечню «престижных» специальностей: «юрист», «психолог», «менеджер», «переводчик», «экономист». Но доступным здесь является только получение образования, а не рабочие места на рынке труда. Вузовское предложение редко соответствует спросу работодателей, так как преследует собственные коммерческие цели.

Сейчас учебные заведения открывают новые факультеты, опираясь не на потребности рынка в специалистах определённого профиля, а на желания выпускников. В треугольнике «рынок - профессиональные намерения молодёжи - профессиональное образование» отношения развиваются по типу раковых клеток, плодя никому не нужных специалистов, чтобы прокормить огромный рынок образовательных услуг. В частности исследования, проведённые в Московской области (15) указывают, что объёмы подготовки бухгалтеров в 2003 году в 70 раз превысили потребность в них предприятий области; парикмахеров - в 50 раз; секретарей - в 40 раз; операторов ЭВМ - в 25 раз...

В тоже время востребованные на рынке труда профессии удовлетворялись специалистами, подготовленными образовательными учреждениями области лишь частично (маляр, штукатур, облицовщик - на 34%; арматурщик, бетонщик, каменщик, монтажник - на 26%).

И только столкнувшись с проблемой трудоустройства по специальности («требуются специалисты: фрезеровщик, формовщик, стропальщик...»), молодые люди начинают задумываться о своем месте в жизни. При прагматичном подходе профессиональные интересы часто

подменяются профессиональными возможностями, т.е. теми благами, которые предоставляет человеку профессия.

Например, профессия банкира (юриста, экономиста и т.д.) предоставляет возможности получения большой зарплаты, высокого социального статуса, льгот, привилегий, установления полезных связей и т.д.

Но престиж профессий постоянно меняется в зависимости от социально-экономической ситуации в стране, поэтому их востребованность на рынке труда сложно прогнозировать. Кроме того, не следует забывать, что хорошо оплачивается не сама профессия, а должность, попадание на которую зависит от многих объективных и субъективных предпосылок.

С другой стороны, случаются ситуации вынужденного прагматизма, в основе которого не коммерческий расчет, а элементарная жизненная необходимость. К переходу на любую более высокооплачиваемую деятельность людей вынуждает низкая заработная плата по основному месту работы.

Например, перспективные ученые бросают занятия наукой, преподавание в вузах и идут на высокооплачиваемые позиции в бизнесе. Рабочие увольняются с заводов и нанимаются на контрактную службу в «горячие точки». Высококвалифицированные специалисты оставляют убыточные предприятия и идут работать к знакомым в фирмы менеджерами по продажам и т.д.

Выбор нелюбимой профессии по корыстным соображениям можно сравнить с браком по расчету, который рано или поздно заканчивается разводом, убийством или самоубийством одного из супругов.

Если работник не любит свою профессию, она платит ему той монетой. Но если на любимой работе платят мало, а на нелюбимой - много, то можно ли найти разумное разрешение этой дилеммы? Или этот "гордиев узел" нужно только рубить?

Формулировки:

«Я пойду только туда, где нормально платят».

«Надо брать от жизни все возможное».

«В этом вузе не берут в армию».

«Здесь больше выбор парней».

«На этой работе быстрее заметят и выдвинут на руководящий пост».

Психокоррекционные процедуры:

Профконсультанту не нужно забывать о непопулярности среди молодых людей видов деятельности, которые не повышают их самооценку в глазах окружающих, требуют неквалифицированного или тяжелого физического труда, например: грузчик, работник склада, разнорабочий, дворник и т.д.

С другой стороны, не следует рассматривать всерьез некоторые «героические» выборы (моряк, летчик, путешественник, полярник, пожарный, детектив и т.п.), если к ним нет соответствующих показаний. Такому романтику лучше объяснить, что, помимо парадной, существует

оборотная сторона профессии, с которой он может познакомиться во время производственной экскурсии и бесед со специалистами.

9. ПРЕДМЕТНЫЙ ВЫБОР. Выбор называется предметным, если основную роль в определении высшего учебного заведения или будущей специальности играет повышенный личностный интерес к какому-либо учебному предмету.

Предметный выбор наиболее часто встречается среди выпускников школ, поэтому считается вполне нормальным явлением. Интенсивное самообразование развивает способности учащегося, формирует профессионально важные качества и усиливает интерес к определенным видам профессиональной деятельности.

Вопросы профессиональной самореализации и школьной успеваемости не всегда трактуются как взаимосвязанные явления.

Среди выпускников школ и их родителей довольно широко распространено ошибочное мнение, что если поступить в вуз, то тем самым автоматически решится вопрос выбора профессии. Выбор вуза происходит, как правило, на основании подготовленности абитуриента к сдаче вступительных экзаменов. И показателем такой готовности, как правило, служат высокие оценки по любимым предметам.

Например, если ты хорошо знаешь математику, физику и химию, то нужно поступать на металлургический (горно-геологический, физический и т.д.) факультет.

При этом выпускники школ обращают внимание в основном на внешние аспекты деятельности, часто не имея никакого представления о ее реальном содержании.

Например, о том, что биолог большую часть своей жизни проводит в экспедициях, а работа в должности ассистента кафедры, скажем, зарубежной литературы плохо оплачивается и имеет довольно низкий социальный статус.

С поступлением в вуз проблемы отнюдь не решаются, а напротив, обостряются. Студенты младших курсов чувствуют большую удовлетворенность своим положением, чем старшекурсники, которые уже столкнулись с трудностями: один никак не справляется с учебой, другой недоволен своей специальностью, третий терзается сомнениями в правильности выбора факультета или вуза и т.д.

Разочарование имеет место и в том случае, когда вчерашний выпускник, настроенный на претворение в жизнь полученных в вузе знаний, сталкивается с рутинной повседневных должностных обязанностей, не требующих глубокой научной подготовки. Теория, которая осваивается в недрах вуза, не всегда соотносится с профессиональными реалиями.

Таким образом, различие между «идеальным» (или, скорее, идеалистическим) образом профессии и ее реальным содержанием приводит выпускников к глубинному конфликту, разочарованию, профессиональному кризису, из которого они пытаются выйти, сменив профессию. А значит, выпускникам снова придется вернуться к первоначальной (отсроченной)

ситуации выбора профессии, потому что ими выбиралась не будущая профессия, а скорее вуз с целью получения диплома. Другими словами, выбор профессии подменился выбором вуза.

Такая позиция обусловлена отчасти тем, что большинство вакансий на рынке труда требует высшего образования, причем не обязательно специализированного. Сейчас чаще выбирают уровень образования, чем конкретную профессию или профессиональную область.

С другой стороны, существует устойчивая взаимосвязь между личностью педагога и интересом к предмету, которая может привести к «профессиональной эстафете», т.е. предметному выбору профессии под влиянием личности педагога. Это происходит в тех случаях, когда профессиональная мотивация формируется в результате «заражения» личностью авторитетного лица (учитель, преподаватель, психолог и т.д.).

Например, учитель истории (литературы, математики, астрономии) может настолько интересно и увлекательно рассказывать о своем предмете, будучи неординарным и талантливым человеком, что многие ученики под воздействием его обаяния могут сделать выбор педагогической профессии.

Но далеко не всегда «эстафетная палочка», полученная из рук учителя, приводит его учеников к победам на профессиональном пути.

Формулировки:

«У меня хорошие успехи по химии, может быть, мне поступить на химический факультет?»

«Ну, какой из тебя военный, у тебя тройка по поведению».

«Сначала окончи институт, а потом работай, кем хочешь»

«Выбором профессии я обязан нашему учителю биологии» и т.д.

Психодиагностические процедуры:

Проведение профориентационной диагностики среди учащихся средних школ способствует выбору профессии или вуза, которые в наибольшей степени соответствуют их интересам и возможностям. В последнее время в связи с выбором профиля обучения в выпускных классах школы данные процедуры могут быть использованы при формировании профильных классов с учётом выявленных интересов учащихся.

10. ИНФАНТИЛЬНЫЙ ВЫБОР. Об инфантильности выбора клиента можно говорить при полном отсутствии представления о будущей профессии (специальности), нежелании и неготовности к такому выбору.

В своей работе «Судьбоанализ» (1987) Л. Зонди писал: «Выбор профессии - это выбор судьбы». Но далеко не каждый молодой человек готов к совершению выбора, который требует от него достаточной личностной зрелости, жизненного опыта и самостоятельности поступков.

Ниже мы представим перечень основных проблем, негативно влияющих на качество профконсультации и обуславливающих профессиональную незрелость клиента.

1. Личностная незрелость. Личностная незрелость является одним из наиболее распространенных препятствий для совершения ответственного

выбора, требующего активности и энергичности в достижении поставленных целей. Неуверенный в себе человек, часто невротик с дилеммой выбора, часто стремится переложить ответственность за принятие важного решения на других людей (родителей, учителей, профконсультанта, психолога и т.д.).

2. Родительский прессинг. Стремление форсировать процесс выбора профессии своих детей посредством прямого психологического давления («Сколько можно? Когда ты, наконец, определишься? Да я в твои годы...») довольно часто встречается в интеллигентных семьях. Такие высказывания приводят к формированию неврастения, росту тревожности, вплоть до негативистской позиции, аутичности, самодеструкции. Все это не способствует самостоятельному выбору профессии и успешной профессиональной самореализации.

3. Фальстарт в профессию. Обусловлен категоричностью выбора, за которой часто скрывается нерешительность и неуверенность молодых людей, их стремление избежать мучительной дилеммы выбора или уйти от родительской гиперопеки. Подобный поспешный шаг приводит к глубокому профессиональному кризису, личностному конфликту, разочарованию в собственных силах.

4. Низкая самооценка. Заниженный уровень притязаний обычно не свойствен молодым людям, поэтому сам по себе является сигналом тревоги. Нормальным для их возраста является скорее завышенный уровень притязаний. В этом смысле «вузовский» вариант профессионального самоопределения представляет дополнительную возможность для личностного становления, формирования зрелого «Я». Но что если молодой человек пройдет по конкурсу в вуз? Сможет ли он найти свое место в жизни?

5. Страх и лень. Причиной недифференцированного выбора может также быть страх перед окружающим миром, перед будущим, перед неизвестностью, а также застенчивость или невроз. Еще одной проблемой может стать стойкое нежелание молодых людей совершать самостоятельный выбор из-за родительской гиперопеки или нежелания прикладывать усилия, вызванного условиями тепличного воспитания. В процессе консультации часто выясняется, что у них вообще отсутствует желание работать, в связи, с чем собственно профконсультация нецелесообразна до тех пор, пока они не пройдут консультацию врача или психолога.

6. Недостаток информации. Большую роль в готовности к выбору играет уровень информированности старшеклассников, как о различных профессиях, так и о своих способностях и интересах. Недостаточные знания о мире профессий приводят к выбору профессии, о которой просто больше известно, чем о других.

Профессиональное самоопределение - это шаг взрослого человека, свидетельствующий об устойчивости его интересов, зрелом «Я». Профессионально незрелый клиент вообще не готов к консультации, так как боится свободы и ответственности выбора и заранее делегирует полномочия по выбору профессии профконсультанту.

По нашим наблюдениям, профессионально незрелые молодые люди никогда не приходят на консультацию по собственной инициативе. Вопросами их профориентации и последующего трудоустройства в большей степени заняты родители или родственники, которые и приводят их на прием к специалистам.

Формулировки:

Профессионально незрелому клиенту трудно сказать: «Да» или «Нет», гораздо чаще он говорит: «Не знаю», за которым так и слышится: «Мне все равно», «Мне ничего не надо», «Отстаньте от меня!».

Психодиагностические процедуры:

На профконсультации инфантильный клиент обычно просит даже требует назвать профессию, которая ему подходит, и у профконсультанта появляется большой соблазн выступить в роли такого волшебника. Однако это ошибочный путь, который ведет в тупик навязанного консультационного выбора.

Решение проблемы мы видим в формировании у клиента положительной «Я-концепции» (по Р. Бернсу), в основе, которой лежат три фактора: 1) убежденность в импонировании другим людям; 2) уверенность в способности к определенным видам деятельности; 3) чувство собственной значимости.

Важным моментом в жизни клиента становится повышение самооценки, которую еще Джемс (1890) определил с помощью оригинальной формулы:

Самооценка = Успешность / Притязания

Фактически посредством этой формулы он указал на два пути повышения самооценки: через увеличение числителя дроби или через уменьшение ее знаменателя.

Этот вид консультации предполагает наличие у профконсультанта высокой эрудиции, разносторонних знаний и широкого профессионального кругозора.

11. АНТИСОЦИАЛЬНЫЙ ВЫБОР. «АНТИПРОФЕССИИ». При неспособности к самореализации в социально полезной деятельности индивид с криминальными наклонностями совершает выбор антисоциальной «профессии».

Различные виды криминальной деятельности давно приобрели черты профессий с приставкой «анти», которая характеризует их; точки зрения социальной направленности. Они обладают почти всеми признаками профессии (предмет и место «труда», орудия «труда», субъект и цель «труда»), кроме социальной полезности. Социопаты видят в антипрофессии средство реализации примитивных желаний и удовлетворения потребностей, связанных с богатством и властью, а также криминальный способ участия в делах общества.

Формулировки:

«Почему у него есть «Мерседес», а у меня нет?»

«Почему я должен жить хуже, чем они?»

«Все воруют».

«Надо уметь делать деньги».

«У меня было трудное детство».

Психодиагностические процедуры:

Повышение рейтинга «антипрофессий» среди молодёжи благодаря их популяризации в ряде СМИ и изменившимися в обществе ценностями приводит к необходимости признания данных ориентаций при выборе профессиональной карьеры молодыми людьми и ведения профилактики выбора антипрофессий.

Профконсультант должен уметь вести разговор на темы антисоциального образа жизни и нечестных способов заработка, чтобы объяснить клиенту (чаще подростку или молодому человеку), склонному к криминальному поведению, в чем заключается опасность и паразитизм преступной деятельности.

Эти темы в силу их опасности для общества нельзя оставлять без внимания. В противном случае консультирование теряет свое воспитательное и социальное значение.

12. СВОБОДНЫЙ ВЫБОР. Свободы и свободного выбора в полном смысле слова не существует ввиду влияния огромного числа факторов на жизнь человека, но это не помешало Л. Зонди разработать концепцию человеческой свободы.

В соответствии с судьбоаналитическим учением, которое справедливо называется «управляемым фатализмом», существует определённая область, в пределах которой мы можем выбирать. С точки зрения Зонди [35] из наследственно и социально обусловленного круга противоречивых возможностей и ограничений, которые накладывает на нас судьба полностью вырваться не возможно. Однако, обозначив факторы и осознав их влияние на наш выбор, мы можем принять самостоятельное зрелое решение в отношении основных моментов жизненного самоопределения и самореализации. Собственно расширение и углубление взгляда оптанта на свою природу и окружение и выделение основных факторов и степени их влияния на профессиональный выбор и является предметом деятельности профконсультанта.

На человека в выборе профессии оказывают в той или иной степени влияние следующие факторы: задатки, интересы, склонности, способности; психологические качества; место жительства; морально-нравственные ценности; информационные факторы; родительские связи и установки; уровень притязаний; рекомендации; гендерные особенности; возраст; образование и кругозор; религиозные взгляды; судимость, состояние здоровья; национальность; внешние данные; семейный доход; социальный статус; воспитание.

Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП)

Инструкция: Выберите утверждение, которое более близко вам, с которым вы скорее согласитесь. Представляйте наиболее типичные ситуации.

1. На собеседовании по трудоустройству важнее:

- а) проявить себя как человек общительный, способный общаться «по-деловому»;
- б) выяснить, будет ли работа стабильной, надежна ли компания-работодатель.

2. Для меня на работе важнее:

- а) свободный график, возможность «реализовать себя»;
- б) стабильность – знание плана работы предсказуемость событий.

3. Чтобы скорее добиться уважения у коллег по работе, надо:

- а) зарекомендовать себя человеком, всегда готовым прийти на помощь, пожертвовать чем-то в интересах коллектива.
- б) проявить себя как высококвалифицированный специалист?

4. Я бы скорее выбрал:

- а) «синицу в руках»;
- б) «журавля в небе», которого уже многие пытались безуспешно добиться;

5. Большее уважение у меня вызывают люди:

- а) способные зарабатывать хорошие деньги;
- б) ответственные и аккуратные в работе.

6. За свой труд я предпочитаю получать:

- а) стабильный гарантированный оклад;
- б) сдельную оплату, зависящую от моих возможностей.

7. Если во время совместной работы возникает какая-либо серьезная проблема, то лучше:

- а) решить ее сообща, советуясь с коллегами, и нести ответственность коллективно;
- б) объявить конкурс на лучшее решение проблемы, с предоставлением особых полномочий автору лучшего решения.

8. Я считаю, что, как правило, успешной карьеры добиваются:

- а) люди, которые пользуются признанием и авторитетом;
- б) люди, которые постоянно ищут новые, оригинальные решения.

9. Я бы скорее предпочел:

- а) стабильную работу, где бы мне приходилось трудиться в одиночестве;
- б) менее надежную работу, но с интересными людьми.

10. Если бы я выиграл в лотерее значительную сумму, то я:

- а) вложил бы деньги в какое-нибудь выгодное дело;
- б) отложил бы деньги на «черный день».

11. Я считаю более важным, если руководитель на любом уровне:

- а) имеет возможность материально поощрять сотрудников;

б) имеет возможность уделять много времени сложным профессиональным задачам.

12. Если бы мне приходилось работать больше моих коллег, то мне бы было важнее:

- а) чтобы это признали и оценили сотрудники;
- б) чтобы это гарантировало стабильность моего положения в организации.

13. В большинстве своем люди стремятся разбогатеть, чтобы:

- а) жить полнокровной, интересной жизнью;
- б) обеспечить себе уверенность в завтрашнем дне.

14. Если бы мне предложили отметить что-либо в интересной компании и с размахом, но при этом мне пришлось бы испытывать определенные финансовые трудности, то я:

- а) согласился и нашел бы средства;
- б) отказался.

15. Успешная работа любой фирмы зависит больше от:

- а) хорошо сплоченного коллектива;
- б) возможности для сотрудников развивать свой профессионализм, свободно действовать в интересах дела.

16. Если бы у меня было достаточно средств, то я бы предпочел:

- а) открыть свое дело;
- б) приобрести жилье в лучшем районе города, новый престижный автомобиль.

17. Я больше получаю удовольствие от:

- а) осознания хорошо сделанной работы;
- б) совместной деятельности с интересными, уважающими меня людьми.

18. Чтобы работающие в какой-либо фирме сотрудники были более, надежными, надо:

- а) хорошо им платить;
- б) иметь с ними; теплые дружеские отношения.

19. Если бы мне предложили руководящую должность, то для меня было бы важнее:

- а) чтобы у меня было больше прав, полномочий, законных «рычагов» управления;
- б) чтобы у меня было больше возможностей непосредственного общения с подчиненными.

20. Я считаю, что большинство молодежи из тех, кто учится в вузах, делают это, чтобы:

- а) иметь в будущем высокий материальный доход;
- б) чтобы иметь возможность заниматься интересным делом.

21. В качестве вознаграждения за хорошую работу я бы предпочел:

- а) значительную премию;
- б) повышение в должности без существенного выигрыша в зарплате,

22. В работе дух конкуренции, соревнования:

- а) всегда способствует аффективной работе;

б) зачастую мешает эффективной работе, вносит ненужные волнения, беспокойства.

23. Я считаю, что если и стоит эмигрировать за границу, то скорее потому, что:

а) экономическая ситуация стабильна и жизненный уровень там значительно выше;

б) там гораздо больше возможностей зарабатывать достойные деньги.

24. Если меня постигают какие-либо неудачи, то я больше склонен:

а) обратиться за помощью к знакомым, специалистам в этом вопросе, узнать их опыт;

б) проанализировать свои действия, ошибки, выяснить причины неудачи.

25. Мне больше нравится такое состояние, настроение:

а) состояние покоя, отдыха, когда не нужно думать о насущных проблемах;

б) состояние предчувствия интересной встречи с друзьями.

26. Я бы скорее выразил недовольство своей зарплатой начальству, если:

а) получал бы меньше остальных, работая при этом не хуже;

б) считал бы, что мой профессиональный уровень заслуживает большей оплаты.

27. Я считаю более эффективным рычагом управления в коллективе:

а) общественное мнение — когда коллектив осуждает или одобряет какие-либо действия сотрудника;

б) повышение или понижение в должности, предоставление или лишение каких-либо служебных перспектив.

28. При возникающих конфликтных ситуациях на работе люди чаще:

а) руководствуются корыстными целями, материальными выгодами;

б) пытаются проявить себя, утвердиться в глазах окружающих, отстаивая свою позицию.

29. Я бы предпочел такую работу, где я бы получал:

а) высокий, хотя я нестабильный заработок;

б) умеренный, но постоянный оклад.

30. Если бы мне понадобились дополнительные деньги, то при одинаковых возможностях я бы выбрал:

а) дополнительный заработок на своей постоянной работе;

б) гораздо более выгодное, но рискованное предприятие.

31. При возникновении каких-либо проблем на работе я обычно предпочитаю:

а) придерживаться проверенных способов их решения;

б) находить новые способы решения.

32. Пословица «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»:

а) верна почти всегда;

б) я бы скорее сказал: «Имей сто рублей, и будет сто друзей».

33. Если возникают какие-либо спорные вопросы между коллективом, где я работаю, и руководством, то я скорее:

а) встану на сторону начальства, рискуя быть осужденным сотрудниками;

б) приму позицию коллектива, т.к. отношения с коллегами важнее.

34. Если бы на работе у меня было свободное от должностных обязанностей время, то я бы предпочел заняться:

- а) организацией своего труда, планированием, улучшением условий работы;
- б) получением новых профессиональных знаний, чтением специальной литературы.

35. Больше неудобства у меня вызывает;

- а) отсутствие денег;
- б) невозможность решать что-либо самостоятельно, несвобода действий.

36. Если мне удастся какое-либо сложное дело по работе, то для меня важнее, чтобы:

- а) это узнали и оценили друзья, сотрудники;
- б) это оценил человек, являющийся специалистом в этом вопросе.

37. Я бы скорее согласился работать во время своего законного отпуска:

- а) за значительное материальное вознаграждение;
- б) если бы от этого зависело мое повышение в должности.

38. Я бы предпочел работать с такими людьми, которые:

- а) уважали бы и ценили меня;
- б) были бы опытными профессионалами.

39. Для меня на работе важнее:

- а) высокий заработок в настоящее время;
- б) возможность роста, карьера.

40. В свой ближайший день рождения я, во-первых, пожелал бы себе:

- а) успехов в работе;
- б) материального благополучия.

Обработка результатов:

По ключу представленному в таблице подсчитывается количество указаний на каждый мотив профессиональной деятельности:

1. Деньги (Д).
2. Стабильность (С).
3. Коллектив, отношения (О).
4. Карьера, признание (К).
5. Профессионализм, творчество (П).

Ключ к опроснику:

Вопрос	Мотив		Вопрос	Мотив	
	выбор а	выбор б		выбор а	выбор б
1	О	С	21	Д	К
2	П	С	22	К	С
3	О	П	23	Д	К
4	С	К	24	О	П
5	Д	С	25	С	О

6	С	П	26	К	П
7	О	К	27	О	К
8	К	П	28	Д	К
9	С	О	29	Д	С
10	Д	С	30	С	К
11	Д	П	31	С	П
12	О	С	32	О	Д
13	Д	С	33	К	О
14	О	Д	34	С	П
15	О	П	35	Д	П
16	П	К	36	О	П
17	С	О	37	Д	К
18	Д	О	38	К	П
19	К	О	39	Д	К
20	Д	П	40	П	Д

Методика «Мотивы выбора профессии»

Все мотивы выбора профессии можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Преобладание внутренних мотивов и положительной внешней мотивации наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности.

Испытуемому предлагается оценить по 5-балльной шкале каждое из 20 утверждений, характеризующих либо внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые мотивы, либо внешние положительные или внешние отрицательные мотивы. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

Шкала оценок: 5 – очень сильно повлияло, 4 – сильно, 3 – средне, 2 – слабо, 1 – никак не повлияло.

Текст опросника:

№ п/п	Утверждения	Оценка	Тип мотивации
1	Требует общения с разными людьми		и
2	Нравится родителям		–
3	Предполагает высокое чувство ответственности		с
4	Требует переезда на новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		и
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		–
7	Дает возможность приносить пользу людям		с
8	Способствует умственному и физическому развитию		и
9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		+
11	Является престижной		–
12	Дает возможность для роста профессионального мастерства		с
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах		–
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе		с
15	Является привлекательной		и
16	Близка к любимому школьному предмету		+
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других		с
18	Избрана моими друзьями		–
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20	Дает большие возможности проявить творчество		и

Обработка и интерпретация результатов:

После завершения работы необходимо подсчитать сумму баллов по каждому типу мотивации. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Условные обозначения: «и» – внутренне индивидуально значимые мотивы; «с» – внутренние социально значимые мотивы; «+» – внешние положительные мотивы, «-» – внешние отрицательные мотивы.

Анкета мотивов выбора профессии

Инструкция: из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; на листе ответов напротив цифры вопроса поставьте (+), если данный мотив значим, и (-), если не имеет значения.

Текст опросника: Прочтите внимательно вопросы анкеты и определите для себя, насколько важны при выборе профессии:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует твоим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать, свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Меня привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая истребует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.

24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Бланк ответов:

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		у		6	
17		14		9	
18		15		10	
1У		10		12	
21		20		13	
24		23		22	
Сумма		Сумма		Сумма	

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчитайте количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно.

Наибольшее количество баллов указывает на преобладающий вид мотивации:

- в столбце А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б - больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

ЧАСТЬ 3. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ и СПОСОБНОСТЕЙ

При правильном выборе дальнейшей профессиональной судьбы должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии. Методики, представленные в третьей части пособия позволяют определить психологические типы, отражающие наиболее выраженные деловые качества, особенности поведения, стиль деятельности личности и наиболее подходящие профессии.

Анкета по типам интеллекта позволяет выявить склонность к тому или иному типу деятельности, что может помочь в выборе будущей профессии.

Опросник Майерс-Бриггс

В США при построении карьеры человека, определении его дальнейшей профессиональной судьбы используется опросник Майерс-Бриггс (МВТИ - Myers-Briggs Type Indicator - Индикатор типов Майерс-Бриггс), представляющий собой удобную рабочую классификацию психологических типов, позволяющую оперативно оценить:

- наиболее выраженные деловые качества,
- особенности поведения,
- стиль деятельности (руководства),
- оптимальное рабочее окружение (в т.ч., предпочитаемый режим работы),
- «слабые места» и возможные пути развития.

В России опросник более 10 лет успешно используется в работе служб персонала ряда организаций, а также центров профконсультирования и трудоустройства (профессионального перепрофилирования).

МВТИ выгодно отличается от многих психологических тестов, в первую очередь, лежащей в его основе теоретической базой. Можно перечислить также ряд других «плюсов»:

- представляет собой целостную систему;
- содержит аккумулированный практический опыт, позволяющий делать конкретные описания;
- удобна в работе, конструктивна;
- технологична (имеет технологичные способы приложения к конкретным случаям);
- не апеллирует к «клиническому опыту»;
- понятна как профессионалу, так и интересующемуся;
- обеспечивает понимание особенностей и возможностей личности применительно к широкому кругу задач.

В основу теста положена типология личностей К.Юнга. По убеждению Юнга, все склонности, симпатии и антипатии человека коренятся в различии базисных (врожденных или формирующихся в детстве) способов получения (восприятия), понимания (переработки) и использования информации

разными людьми. Методика позволяет выявить у каждого четыре основных предпочтения, варианты их сочетаний составляют 16 различных типов личности, каждому человеку соответствует один из них. Несмотря на то, что выраженность типа может быть различной, методика позволяет установить индивидуальные особенности достаточно точно.

Структура и принцип работы теста.

Вопросы теста позволяют выявлять предпочтения людей путем выбора каждый раз из двух равнозначных альтернатив (это варианты поведения человека в разных ситуациях либо пары понятий), каждая из которых не является «правильной» или «неправильной» – просто разные люди в аналогичных ситуациях по-разному ведут себя, интересуются разными вещами, испытывают тяготение к разным сферам и порой с трудом понимают друг друга (из серии «на вкус, на цвет товарища нет», просто один любит яблоки, а другой – манную кашу...). Делая выбор, человек набирает баллы по одной из 4-х биполюсных шкал (3 основные шкалы являются индикаторами базисных предпочтений, 4-я шкала – стиль поведения в условиях неопределенности).

Сравнение показателей, полученных по двум полюсам одной шкалы, показывает, насколько человек отдает предпочтение (чаще использует) одному способу работы с информацией перед другим, но не о том, насколько хорошо развита функция. Понять, что подразумевается под предпочтением, помогает метафора «правша-левша» – использование доминантной, предпочитаемой руки естественно и не требует дополнительных усилий (например, при письме), и, наоборот, используя не доминантную руку, человек испытывает неудобство, ему требуется больше времени, чтобы выполнить ту же задачу.

Тип личности выявляется на основании получения показателей суммы баллов, набранных по каждому полюсу. В итоге мы получаем четырехбуквенное обозначение, например ESTJ, INFP и т.п..

Шкалы (факторы).

Шкалы опросника позволяют оценить индивидуальную выраженность четырех основных аспектов (функций) взаимодействия с информацией, соответствующих шкалам методики:

- как пополняет и куда направляет человек свою энергию (на чем сосредоточивает свое внимание) – вовне или внутрь себя – *шкала Экстраверсия – Интроверсия (E-I)*;

- какого рода информацию и каким способом воспринимает прежде и легче всего – *шкала Сенсорика (ощущение) – Интуиция (S-N)*;

- каким образом принимает решения (чем в первую очередь руководствуется) – *шкала Мышление – Чувства (T-F)*;

- какой стиль жизни предпочитает (жить в упорядоченном, определенном мире или же в более свободном, неструктурированном мире, изучая, рассматривая различные варианты) – *шкала Суждение – Восприятие (J-P)*.

Инструкция: На эти вопросы нет «правильных» или «неправильных» ответов. Ваши ответы помогут Вам увидеть, как Вы обычно смотрите на вещи и что Вы делаете, когда нужно принять решение. Зная свои предпочтения, узнавая о предпочтениях других людей, Вы сможете выявить свои сильные стороны, понять, какая работа доставляет Вам удовольствие и как люди с различными предпочтениями могут взаимодействовать друг с другом. Внимательно читайте каждый вопрос и отмечайте свой ответ на специальном бланке, обводя в кружок букву выбранного Вами варианта ответа.

Не делайте никаких пометок в тексте опросника! Не думайте подолгу над вопросами, давайте первый ответ, который приходит Вам в голову.

Опросник содержит два типа вопросов. В первом типе Вам необходимо выбрать, какой из вариантов ответа больше совпадает с тем, что Вы обычно чувствуете или делаете. Во втором типе Вам нужно определить, какое слово в паре Вам больше нравится. Ориентируйтесь на значение слова, а не на то, как оно выглядит.

Текст опросника:

1. Обычно Вы:

а) общительны; б) довольно сдержанны и спокойны.

2. Если бы Вы были преподавателем, какой курс Вы бы предпочли:

а) построенный на изложении фактов;
б) включающий в себя изложение теорий.

3. Вы чаще позволяете:

а) своему сердцу управлять разумом; б) своему разуму управлять сердцем.

4. Когда Вы отправляетесь куда-то на весь день, Вы:

а) планируете, что и когда будете делать;
б) уходите без определенного плана.

5. Находясь в компании, Вы обычно:

а) присоединяетесь к общему разговору;
б) беседуете время от времени с кем-то одним.

6. Вам легче поладить с людьми:

а) имеющими богатое воображение; б) реалистичными.

7. Более высокой похвалой Вы считаете слова:

а) душевный человек; б) последовательно рассуждающий человек.

8. Вы предпочитаете:

а) заранее договариваться о встречах, вечеринках и т.п.;
б) иметь возможность в последний момент решать, как развлечься.

9. В большой компании чаще:

а) Вы представляете людей друг другу; б) Вас знакомят с другими.

10. Вас скорее можно назвать:

а) человеком практичным; б) выдумщиком.

11. Обычно Вы:

а) цените чувства больше, чем логику; б) цените логику больше, чем чувства.

12. Вы чаще добиваетесь успеха:

- а) действуя в непредсказуемой ситуации, когда нужно быстро принимать решения;
- б) следуя тщательно разработанному плану.

13. Вы предпочитаете:

- а) иметь несколько близких, верных друзей;
- б) иметь дружеские связи с самыми разными людьми.

14. Вам больше нравятся люди, которые:

- а) следуют общепринятым нормам и не привлекают к себе внимания;
- б) настолько оригинальны, что им все равно, обращают на них внимание или нет.

15. На Ваш взгляд самый большой недостаток – быть:

- а) бесчувственным; б) неблагоприятным.

16. Следование какому-либо расписанию:

- а) привлекает Вас; б) сковывает Вас.

17. Среди своих друзей Вы:

- а) позже других узнаете о событиях в их жизни;
- б) обычно знаете массу новостей о них.

18. Вы бы предпочли иметь среди своих друзей человека, который:

- а) всегда полон новых идей; б) трезво и реалистично смотрит на мир.

19. Вы предпочли бы работать под началом человека, который:

- а) всегда добр; б) всегда справедлив.

20. Мысль о том, чтобы составить список дел на выходные:

- а) Вас привлекает; б) оставляет Вас равнодушным; в) угнетает Вас.

21. Вы обычно:

- а) можете легко разговаривать практически с любым человеком в течение любого времени;
- б) можете найти тему для разговора только с немногими людьми и только в определенных ситуациях.

22. Когда Вы читаете для своего удовольствия, Вам нравится:

- а) необычная, оригинальная манера изложения;
- б) когда писатели четко выражают свои мысли.

23. Вы считаете, что более серьезный недостаток:

- а) быть слишком сердечным; б) быть недостаточно сердечным.

24. В своей повседневной работе:

- а) Вам больше нравятся критические ситуации, когда Вам приходится работать в условиях дефицита времени;
- б) ненавидите работать в жестких временных рамках;
- в) обычно планируете свою работу так, чтобы Вам хватило времени.

25. Люди могут определить область Ваших интересов:

- а) при первом знакомстве с Вами; б) лишь тогда, когда узнают Вас поближе.

26. Выполняя ту же работу, что и многие другие люди, Вы предпочитаете:

- а) делать это традиционным способом;
- б) изобретать свой собственный способ.

27. Вас больше волнуют:

- а) чувства людей; б) их права.

28. Когда Вам нужно выполнить определенную работу, Вы обычно:

- а) тщательно организовываете все перед началом работы;
- б) предпочитаете выяснять все необходимое в процессе работы.

29. Обычно Вы:

- а) свободно выражаете свои чувства; б) держите свои чувства при себе.

30. Вы предпочитаете:

- а) быть оригинальным; б) следовать общепринятым нормам.

31. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) кроткий; б) настойчивый.

32. Когда Вам необходимо что-то сделать в определенное время, Вы считаете, что:

- а) лучше планировать все заранее;
- б) несколько неприятно быть связанным этими планами.

33. Можно сказать, что Вы:

- а) более восторженны по сравнению с другими людьми;
- б) менее восторженны, чем большинство людей.

34. Более высокой похвалой человеку будет признание:

- а) его способности к предвидению; б) его здравого смысла.

35. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) мысли; б) чувства.

36. Обычно:

- а) Вы предпочитаете все делать в последнюю минуту;
- б) для Вас откладывать все до последней минуты – это слишком большая нервозность.

37. На вечеринках Вам:

- а) иногда становится скучно; б) всегда весело.

38. Вы считаете, что более важно:

- а) видеть различные возможности в какой-либо ситуации;
- б) воспринимать факты такими, какие они есть.

39. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) убедительный; б) трогательный.

40. Считаете ли Вы, что наличие стабильного повседневного распорядка:

- а) очень удобно для выполнения многих дел;
- б) тягостно, даже когда это необходимо.

41. Когда что-то входит в моду, Вы обычно:

- а) одним из первых испробуете это; б) мало этим интересуетесь.

42. Вы скорее:

- а) придерживаетесь общепринятых методов в работе;
- б) ищете, что еще неверно, и беретесь за неразрешенные проблемы.

43. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) анализировать; б) соперничать.

44. Когда Вы думаете о том, что надо сделать какое-то не очень важное дело или купить какую-то мелкую вещь, Вы:

- а) часто забываете об этом и вспоминаете слишком поздно;
- б) записываете это на бумаге, чтобы не забыть;
- в) всегда выполняете это без дополнительных напоминаний.

45. Узнать, что Вы за человек:

- а) довольно легко; б) довольно трудно.

46. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) факты; б) идеи.

47. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) справедливость; б) сочувствие.

48. Вам труднее приспособиться:

- а) к однообразию; б) к постоянным переменам.

49. Оказавшись в затруднительной ситуации, Вы обычно:

- а) переводите разговор на другое; б) обращаете все в шутку;
- в) спустя несколько дней думаете, что Вам следовало сказать.

50. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) утверждение; б) идея.

51. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) сочувствие; б) расчетливость.

52. Когда Вы начинаете какое-то большое дело, которое займет у Вас неделю, Вы:

- а) составляете сначала список того, что нужно сделать и в каком порядке;
- б) сразу беретесь за работу.

53. Вы считаете, что Вашим близким известны Ваши мысли:

- а) достаточно хорошо; б) лишь тогда, когда Вы намеренно сообщаете о них.

54. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) теория; б) факт.

55. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) выгода; б) благодеяние.

56. Выполняя какую-либо работу, Вы обычно:

- а) планируете работу таким образом, чтобы закончить с запасом времени;
- б) в последний момент работаете с наивысшей производительностью.

57. Будучи на вечеринке, Вы предпочитаете:

- а) активно участвовать в развитии событий;
- б) предоставляете другим развлекаться, как им хочется.

58. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) буквальный; б) фигуральный.

59. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

- а) решительный; б) преданный.

60. Если в выходной утром Вас спросят, что Вы собираетесь сделать в течение дня, Вы:

- а) сможете довольно точно ответить;
- б) перечислите вдвое больше дел, чем сможете сделать;
- в) предпочтете не загадывать заранее.

61. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) энергичный; б) спокойный.
62. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) образный; б) прозаичный.
63. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) неуступчивый; б) добросердечный.
64. Однообразие повседневных дел кажется Вам:
а) спокойным; б) утомительным.
65. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) сдержанный; б) разговорчивый.
66. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) производить; б) создавать.
67. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) миротворец; б) судья.
68. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) запланированный; б) внеплановый.
69. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) спокойный; б) оживленный.
70. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) благоразумный; б) очаровательный.
71. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) мягкий; б) твердый.
72. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) методичный; б) спонтанный.
73. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) говорить; б) писать.
74. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) производство; б) планирование.
75. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) прощать; б) позволять.
76. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) систематический; б) случайный.
77. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) общительный; б) замкнутый.
78. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) конкретный; б) абстрактный.
79. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) кто; б) что.
80. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) импульс; б) решение.
81. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) вечеринка; б) театр.
82. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) сооружать; б) изобретать.

83. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) некритичный; б) критичный.
84. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) пунктуальный; б) свободный.
85. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) основание; б) вершина.
86. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) осторожный; б) доверчивый.
87. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) переменчивый; б) неизменный.
88. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) теория; б) практика.
89. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) соглашаться; б) дискутировать.
90. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) дисциплинированный; б) беспечный.
91. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) знак; б) символ.
92. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) стремительный; б) тщательный.
93. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) принимать; б) изменять.
94. Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:
а) известный; б) неизвестный.

Обработка результатов:

Ответив на все 4 блока вопросов, отдельно просуммируйте число баллов по каждому из блоков. Вам больше соответствует свойство из того столбика в блоке, где сумма баллов больше. В результате заполнения всего опросника, Вы сможете описать собственный психологический тип четырьмя свойствами.

ISTJ – ответственный, организатор	ESTP – спонтанный, реалист
ISFJ – лояльный, исполнитель	ESFP – великодушный, весельчак
INFJ – вдохновляющий созерцатель	ENFP – оптимист, для него люди важнее всего
INTJ – независимый, мыслитель	ENTP - исследователь, изобретательная личность
ISTP – прагматичный, мастер на все руки	ESTJ – администратор, требовательный человек
ISFP – некичливый, хороший член команды	ESFJ – гармоничная личность, друг для всех
INFP – благородный, идеалист	ENFJ – переговорщик, умеющий убеждать
INTP – концептуальный, мечтатель	ENTJ – командующий, лидер

Бланк ответов типологического опросника MBTI:

E-I				S-N				T-F				J-P			
№		E	I	№		S	N	№		T	F	№		J	P
1	а б			2	а б			3	а б			4	а б		
5	а б			6	а б			7	а б			8	а б		
9	а б			10	а б			11	а б			12	а б		
13	а б			14	а б			15	а б			16	а б		
17	а б			18	а б			19	а б			20	а б в		
21	а б			22	а б			23	а б			24	а б в		
25	а б			26	а б			27	а б			28	а б		
29	а б			30	а б			31	а б			32	а б		
33	а б			34	а б			35	а б			36	а б		
37	а б			38	а б			39	а б			40	а б		
41	а б			42	а б			43	а б			44	а б в		
45	а б			46	а б			47	а б			48	а б		
49	а б в			50	а б			51	а б			52	а б		
53	а б			54	а б			55	а б			56	а б		
57	а б			58	а б			59	а б			60	а б в		
61	а б			62	а б			63	а б			64	а б		
65	а б			66	а б			67	а б			68	а б		
69	а б			70	а б			71	а б			72	а б		
73	а б			74	а б			75	а б			76	а б		
77	а б			78	а б			79	а б			80	а б		
81	а б			82	а б			83	а б			84	а б		
				85	а б			86	а б			87	а б		
				88	а б			89	а б			90	а б		
				91	а б							92	а б		
				93	а б										
				94	а б										
Итого				Итого				Итого				Итого			

Ключ к опроснику MBTI:

E-I				S-N				T-F				J-P			
№		E	I	№		S	N	№		T	F	№		J	P
1	a б	2 -	- 2	2	a б	2 -	- 2	3	a б	- 1(2)	2(1) -	4	a б	2 -	- 2
5	a б	1 -	- 2	6	a б	- 1	2 -	7	a б	- 2(2)	1(1) -	8	a б	2 -	- 1
9	a б	2 -	- 2	10	a б	2 -	- 2	11	a б	- 2	2 -	12	a б	- 1	1 -
13	a б	- 2	1 -	14	a б	1 -	- 2	15	a б	- -	2 -	16	a б	2 -	- 2
17	a б	- 2	1 -	18	a б	- 2	1 -	19	a б	- -	2(1) -	20	a б в	1 - -	- 1 1
21	a б	2 -	- 2	22	a б	- 1	- -	23	a б	1 -	- -	24	a б в	- - 1	1 - -
25	a б	1 -	- 1	26	a б	1 -	- 1	27	a б	- 2(1)	- -	28	a б	1 -	- 2
29	a б	1 -	- -	30	a б	1 -	- -	31	a б	- 2	1 -	32	a б	1 -	- 1
33	a б	1 -	- 1	34	a б	- 1	2 -	35	a б	2(2) -	- 1(2)	36	a б	- 1	1 -
37	a б	- 2	1 -	38	a б	- 1	- -	39	a б	2 -	- 1(2)	40	a б	- -	1 2
41	a б	- -	- 2	42	a б	2 -	- -	43	a б	1(2) -	- 2	44	a б в	- 1 -	1 - -
45	a б	1 -	- 2	46	a б	2 -	- 1	47	a б	1 -	- 2	48	a б	- 1	1 -
49	a б в	- 1 -	- - 2	50	a б	2 -	- 1	51	a б	- 2	1 -	52	a б	2 -	- 1
53	a б	1 -	- 1	54	a б	- 1	2 -	55	a б	1 -	- 1	56	a б	- -	1 -
57	a б	1 -	- 2	58	a б	1 -	- 1	59	a б	1 -	- 2(1)	60	a б в	- - -	- 1 1
61	a б	1 -	- 2	62	a б	- 2	- -	63	a б	2 -	- -	64	a б	1 -	- -
65	a б	- 2	1 -	66	a б	2 -	- -	67	a б	- 2	- -	68	a б	2 -	- 2
69	a б	- 1	1 -	70	a б	2 -	- -	71	a б	- 2	- -	72	a б	2 -	- 2
73	a б	- -	- 1	74	a б	1 -	- 1	75	a б	- 2	- -	76	a б	2 -	- 2
77	a б	1 -	- 1	78	a б	1 -	- 2	79	a б	- 1	- -	80	a б	- 1	2 -
81	a б	1 -	- -	82	a б	2 -	- 1	83	a б	- 1	1 -	84	a б	1 -	- 1
				85	a б	- -	2 -	86	a б	2 -	- -	87	a б	- 1	- -
				88	a б	- -	2 -	89	a б	- -	1 -	90	a б	2 -	- 1
				91	a б	1 -	- -					92	a б	- -	1 -
				93	a б	1 -	- -								
				94	a б	1 -	- 1								
Итого				Итого				Итого				Итого			

Интерпретация результатов:

Описания, которые вы найдёте дальше, вы можете использовать для нескольких целей.

- Первое, и самое важное: эти описания помогут вам твёрдо установить ваш психологический тип. Независимо от того, использовали ли вы Индикатор типов Майерс-Бриггс или просто приблизительно установили свои предпочтения, данные описания подкрепят собой ваши изыскания и продемонстрируют, как четыре предпочтения взаимодействуют друг с другом, создавая уникальный тип личности. Если, читая описание своего типа, вы увидите, что согласны с большинством его положений, значит, вы, вероятнее всего, правильно установили свой тип. По мере чтения описания может быть полезно подчёркивать или выделять те моменты, с которыми вы особенно согласны или не согласны.

- Затем вы можете прочитать своё описание человеку, которого хорошо знаете, — это может быть ваш коллега, начальник или подчинённый. Попросите этого человека сказать, с какими элементами вашей характеристики он особенно согласен или не согласен. Его отклик будет в высшей степени полезен для вас: с его помощью вы поймёте, насколько восприятие вас окружающими близко вашей самооценке.

- Кроме того, описаниями можно воспользоваться как подспорьем для коллективной деятельности. Если обменяться характеристиками друг друга и держать их под рукой для важных моментов (перед собраниями, в ходе срочной работы, в кризисных ситуациях), это поспособствует открытому общению и позволит каждому из сотрудников обратиться к своим достоинствам и помнить о собственных недостатках.

- Вот ещё один вариант использования психологических характеристик: они помогут вам справиться с человеком, который доставляет вам на работе особенные проблемы. Если вы знаете все четыре предпочтения этого человека (или по крайней мере догадываетесь, каковы они), то, ознакомившись с описанием его типа, вы поймёте, где коренится проблема. А это может дать вам возможность наладить общение и справиться с данной проблемой.

Логико-сенсорный экстраверт (ESTJ).

Главное в жизни — это разумно направленный труд, организованный нужным образом. Работать должно быть удобно, и за труд необходимо получать заслуженное вознаграждение.

ЛСЭ нацелен на практическую деятельность, умеет создавать высококачественную продукцию, предпочитает работать аккуратно и последовательно. Умеет использовать трудовые ресурсы людей как производственный фактор.

Склонен к принципиальным подходам, которые позволяют уложить частности в глобальную систему. В общественной жизни также должны соблюдаться общепринятые правила. Законник.

Стремится к соразмерности и балансу в поисках общей гармонии, исходит из принципа: удобно жить — эффективно работать. В быту довольствуется необходимым, предпочитает не «захламляться». Часто имеет «фотографическую» память.

Легко оценивает волевые качества людей близкого окружения, но сам не стремится никого подавлять, ведет себя адекватно ситуации, не рвется в начальники, но и не плетется в хвосте.

Не приемлет ничего, что нельзя увидеть, потрогать. Фантазии и предчувствия — не его удел.

Плохо видит новые возможности чего-либо, предпочитает придерживаться хорошо проверенного старого. Консерватор.

Слабо ориентируется в сфере эмоций, в нюансах переживаний. Не всегда может совладать со своими чувствами, способен взорваться и накричать.

Считает необходимым соблюдать нормы морали и нравственности, придерживается имиджа сдержанного и воспитанного человека, но в неординарных ситуациях не знает, как поступить, может растеряться.

Профессиональные возможности

Лучше всего может реализовать себя в любой практической деятельности — производстве, строительстве, медицине (хирург); способен стать хорошим администратором любого уровня, юристом. Успешно справляется с военной службой, работой в органах правопорядка, силовых структурах, в спорте, в том числе и в профессиональном, хороший тренер.

Сенсорно-логический интроверт (ISTP).

Все в мире должно быть гармоничным, пропорциональным, сбалансированным, и самый верный путь к достижению этого — делать эстетичную, качественную продукцию.

Главное — ощущение гармонии, красоты, здоровья. Все должно быть сбалансировано, прекрасное должно сочетаться с целесообразным.

СЛИ умеет отстаивать свою незримую «территорию», отличается упорством, иногда переходящим в упрямство, однако сам не склонен к экспансии.

Хорошо умеет использовать подручный материал для получения практического результата. Любит качественную, скрупулезную и последовательную работу.

Стремится понять общие закономерности в устройстве мироздания, уложить частности в глобальную схему.

Стесняется показывать свои эмоции, боится показаться смешным, сохраняет психологическую дистанцию. Кажется спокойным и инертным, однако способен неожиданно вспылить, если задето его чувство собственного достоинства.

Считает необходимым и полезным соблюдение традиций, норм поведения, хотя для него это связано не с внутренним ощущением, а является наработанным нормативом.

Ему трудно предвидеть назревание тех или иных событий, он не склонен к фантазиям, не доверяет предчувствиям.

СЛИ не доверяет любым источникам информации, сам все проверяет. Ему трудно изобрести что-то новое, легче — приспособить что-то уже известное ранее к практическим нуждам.

Профессиональные возможности

Любая индивидуальная практическая деятельность. Мастер своего дела, любит работать самостоятельно или в небольшом коллективе, к руководящей работе не стремится. Может оказаться способным художником, дизайнером, музыкантом. Хорошее ощущение физического состояния — как своего, так и окружающих — может привести его в медицину, спорт, а также к профессиям, связанным с кулинарией.

Сенсорно-логический экстраверт (ESTP).

Миром правит сила, и задача состоит в том, чтобы правильно рассчитать баланс сил и организовать их действие в нужном направлении: только так можно победить.

Основные качества СЛЭ — волевой напор, неукротимая жажда деятельности, спортивный тонус и решительность. Главное для него — победа.

Умеет создать комфорт, сделать удобным любой предмет в быту, но это произойдет, только если у него останутся силы после преодоления препятствий. Обладает хорошим вкусом при подборе одежды.

Умеет точно рассчитать расстановку сил, выделить, где главное направление, а где — второстепенное. Великолепный организатор любого масштаба.

Работать предпочитает «крупномасштабно», мелкие детали его не интересуют.

Легко общается с любым человеком на близкой дистанции, однако почувствовать нюансы отношений между людьми ему трудно. Старается скрыть свои переживания, кажется «одетым в броню».

Резок в проявлении собственных эмоций и настроений, может накричать и не почувствовать при этом, что обидел человека.

Ему трудно увидеть что-то новое, не замечает новых возможностей, скорее пойдет по пути, проверенном практикой.

СЛЭ отвергает все иррациональное, считает, что нечего гадать там, где легче просчитать.

Профессиональные возможности

СЛЭ прекрасный организатор любого масштаба в любой области — в науке, искусстве, медицине... Также легко реализует свои способности в любой силовой структуре, на военной службе, в разведке. Бойцовские качества его также оказываются уместными и в спорте.

Логико-сенсорный интроверт (ISTJ).

Жизнь должна подчиняться определенной системе — как в материальном мире, так и в мире человеческих отношений, и следует прилагать известные усилия для поддержания и усовершенствования этой системы.

ЛСИ — человек структуры, которую он стремится найти, в нее встроиться, ей следовать, ее совершенствовать путем создания правил, инструкций, нормативов. Очень любит что-то коллекционировать.

Умеет работать «по крупному», предпочитает сначала сделать главное, а мелочь может оставить и «на потом».

Воплощает свою программу целенаправленно, соблюдая порядок и дисциплину, того же требует и от других. Следит за тем, чтобы занять в иерархической структуре подобающее ему, возможно более высокое место.

Умеет и любит создавать комфорт в окружающей обстановке, эстет, хорошо ориентируется в собственном самочувствии.

Ему трудно оценить перспективы развития производства, потенциальные возможности людей, он трудно мирится с любым проявлением неординарности.

ЛСИ не любит ничего непредсказуемого, перемен и скачков, предпочитает спокойное и планомерное развитие событий.

Придерживается корректного стиля поведения, норм, принятых в обществе, считает необходимым соблюдать традиции.

Человек скрытный, предпочитает свои настроения не демонстрировать, но бывает и так, что его чувства выходят из-под контроля, и он не в силах сдержаться, способен даже ударить обидчика.

Профессиональные возможности

Незаменим там, где требуется четкое и неукоснительное соблюдение правил, инструкций, технологических нормативов... Идеальный работник ОТК, конвейера, канцелярии, бухгалтерии, диспетчерской службы... Так же успешно ЛСИ реализует себя в математике, программировании, в издательском деле. Импонирует ему и служба в армии, где установлена четкая армейская структура подчинения.

Логико-интуитивный экстраверт (ENTJ).

Разумно направленный труд — главное, без чего немислима жизнь человека, и для получения хорошего результата следует действовать эффективно, с максимальной выгодой используя время.

ЛИЭ — один из самых динамичных психотипов. Работает охотно с прекрасным осознанием каждого своего действия. Предпочитает «крупноблочную» работу.

Умеет систематизировать, создать эффективно работающую систему, в которой будут учтены все детали.

Способен создать долговременный прогноз. В нем органично сочетаются практицизм с романтизмом. Изобретатель и рационализатор, любитель розыгрышей.

Ориентирован на далекую перспективу, успешно выбирает из множества вариантов более стоящий, редко в этом ошибается.

Ему трудно создать комфорт в быту, ориентироваться в своем самочувствии, он предпочитает здоровый образ жизни, а в одежде — спортивный стиль. Любитель походов, преодоления препятствий, различного рода путешествий.

Не склонен распространять свое влияние прямым давлением, скорее, изобретет что-то новое, чтобы обойти соперников и оказаться впереди.

Плохо ориентируясь в эмоциональных тонкостях и «салонных интригах», предпочитает открытый, дружеский, демократичный стиль поведения.

Уважает нормы морали, традиции, но хотел бы, чтобы в этой сфере жизни им руководили и подсказывали, что и как надо делать.

Профессиональные возможности

ЛИЭ эффективно занимается научно-исследовательской работой, изобретатель, рационализатор. Удачно реализует свои способности в качестве предпринимателя, менеджера, умеет сориентироваться в ситуации нестабильности. Хороший педагог и воспитатель, особенно мальчиков. Уместен и в силовых структурах — оперативной работе.

Интуитивно-логический интроверт (INTP).

Мир бесконечен, текуч, многообразен, его состояние непрерывно меняется, и цель человека — найти свое место в непрерывном ряду событий, стать его звеном. Действовать имеет смысл только тогда, когда определен оптимальный момент приложения сил.

ИЛИ воспринимает все процессы, происходящие в мире, в динамике. Способность двигаться по оси времени позволяет ему увидеть далекую перспективу. Скептик и критик.

Умеет выбрать из множества вариантов наиболее стоящий, ориентирован на далекую перспективу.

Работоспособность ИЛИ исключительно избирательна. Если нашел свое дело — работает без устали, ему трудно остановиться. Умеет найти главное звено, чтобы за него вытянуть всю цепь.

Дотошный и скрупулезный педант, умеет привести в систему разрозненные сведения.

Старается не действовать в эмоциональной сфере, поскольку у него нет уверенности в том, что он сумеет всегда владеть своими чувствами. Бывает, что он срывается и ведет себя непредсказуемо не только для других, но и для себя самого.

С близкими людьми любит общаться на короткой дистанции, старается быть вежливым, проявлять такт, однако это ему не всегда удается — сам того не замечая, способен обидеть собеседника.

Хорошо, когда в доме комфорт и уют, но если на это приходится тратить слишком много времени и сил, то лучше, чтобы этим занялся кто-то другой.

Бывает, что ему трудно мобилизовать себя для необходимых действий, его воля оказывается как бы парализованной, и в таких случаях полезно вмешательство извне, чтобы он «раскрутился».

Профессиональные возможности

ИЛИ прекрасно реализует себя везде, где требуется стратегический прогноз, — в политике, сфере финансов, науке, военном деле. Успешно может руководить коллективом любого масштаба, особенно если рядом находится помощник сенсорного типа. Проявляет склонность также к гуманитарным областям — философии, искусству.

Интуитивно-логический экстраверт (ENTP).

Мир полон загадок, таящих в себе необычайные возможности. Разгадке этих тайн и воплощению возможностей способно помочь создание принципиально новых логических концепций.

ИЛЭ обладает неугасимым интересом ко всему новому, сулящему захватывающие перспективы и возможности, готов пользоваться любым источником информации.

Умеет предвидеть наступление крупных событий, обладает даром предчувствия, богатой фантазией.

Способен создать принципиально новую теорию, объединив частности в глобальную систему. Часто — зачинатель новых научных направлений.

Способен качественно и последовательно выполнить работу, которой увлечен, скрупулезен, тщательно прорабатывает детали.

Устанавливает как для себя, так и для других высокую планку норм нравственного поведения, бывает в своих требованиях непримиримым, не прощает тех, кто не соответствует принятым им высоким нормам, бывает в этих вопросах неадекватен ситуации.

Очень легко эмоционально увлекается, так же легко может охладеть к прежнему предмету интереса. Способен на жертвы ради любимого человека, но не всегда чувствует, нужна ли его жертва.

Не стремится распространять свое влияние силой, однако в обиду себя не даст, в случае нужды давлению даст отпор.

Его мало волнует все, что касается бытовых удобств, самочувствия и здоровья; его финансовые дела оставляют желать лучшего, но ему всегда хватает изобретательности, чтобы при необходимости заработать деньги.

Профессиональные возможности

Наиболее ярко проявляются способности ИЛЭ в научной работе, в фундаментальных исследованиях. Представителям этого психотипа, как никому иному, удастся стать зачинателями новых направлений в науке на основании синтеза, казалось бы, далеких друг от друга областей знаний. Некоторые представители ИЛЭ могут также успешно работать в сфере бизнеса, коммерции, чаще — в производстве интеллектуальной продукции, например, в книгоиздании.

Логико-интуитивный интроверт (INTJ).

В основе всего происходящего лежат определенные закономерности, которые необходимо открыть, для этого следует как можно глубже вникнуть в суть явлений и процессов.

Мышление ЛИИ носит аналитический характер, он стремится к познанию общих закономерностей, в своем сознании выстраивает модель, которая основана на его опыте.

Работает скрупулезно и дотошно, любит во всем точность и порядок, аккуратен в мелочах.

Стремится проникнуть в сущность предметов и явлений, ищет изначальные причины происходящего, генерирует новые идеи.

Умеет предвидеть назревание крупных событий, опасностей глобального масштаба.

Совершенно не переносит какого-либо волевого давления, не приемлет грубости и хамства.

Здоровье и самочувствие, гармония и соразмерность — это те сферы, в которых ЛИИ не слишком хорошо ориентируется.

Считает необходимым соблюдение норм морали, нравственности, традиций; ведет себя корректно, предпочитает интеллектуальное общение — эмоциональному, держится на далекой психологической дистанции.

В проявлении чувств — сдержан, основывается на нормах, принятых в обществе, старается не вмешиваться в конфликты, избегает эмоциональных контактов.

Профессиональные возможности

ЛИИ обладает всеми данными для исследовательской аналитической работы. Способность разобраться в сложных вопросах, увидеть проблему в целом и четко изложить результат своих размышлений делает ЛИИ хорошим преподавателем и методистом. Среди ЛИИ также встречаются люди искусства, чаще всего — музыканты, предпочитающие серьезную музыку.

Этико-сенсорный экстраверт (ESFJ).

Главное, что движет людьми во всех их поступках, — это эмоции, и задача состоит в том, чтобы прибавить людям в этой жизни радости и удобств, избегая всего неприятного.

ЭСЭ считает, что хорошее настроение — мерило всех ценностей; его необходимо приумножать и создавать всеми силами.

Необходимо следовать законам нравственности — они для того и существуют, чтобы в нужный момент дать человеку правильный ориентир; ЭСЭ легко общается на близкой дистанции, считает, что каждый человек достоин внимания и поддержки.

Мало кто сравнится с ЭСЭ в умении создать уютную и праздничную обстановку и в семье, и в дружеской компании.

Свою волю не навязывает, но решительно отстаивает свое достоинство, если его попирают.

Реалист, ему трудно долго предаваться мечтам, нелегко правильно прогнозировать события.

Его страшит неопределенность ситуации, поскольку он плохо представляет себе реально, во что она может вылиться.

Ему трудно выполнять работу планомерно и эффективно — захлестывают эмоции, поэтому бывает, что действует он не совсем продуманно.

Конечно, хорошо, когда все приведено в систему, продуманы главные звенья работы, но ему самому это сделать трудно, хотелось бы, чтобы в этом кто-то помог.

Профессиональные возможности

Самое подходящее занятие для ЭСЭ — сфера услуг; объяснить, помочь, посоветовать, любезно отвечать на все, порой не очень корректные вопросы — вот неполный перечень достоинств ЭСЭ, — работника сервиса. В сфере бизнеса ему лучше удаются дела, связанные с налаживанием коммуникаций, оформлением продукции и рекламой. Встречаются среди представителей ЭСЭ и прекрасные актеры, хорошие учителя.

Сенсорно-этический интроверт (ISFP).

Главное в жизни — гармония, комфорт, возможность испытать удовольствие; надо всем окружающим это показать и пригласить их к совместному наслаждению, радоваться самому и приносить радость другим.

СЭИ считает, что главное в жизни — получать возможно больше удовольствий. Он умеет создать вокруг себя уют и комфорт, хорошо чувствует потребности собственного тела. Гурман и эстет.

Силовые методы решения проблем отвергает, предпочитает уклониться и от давления на себя, умело уходит на безопасное расстояние.

Придерживается правила: отрицательных эмоций избегать, а положительные — создавать, где это только возможно.

Мягко и непринужденно общается на близкой дистанции, успешно осуществляет роль посредника в спорах, примиряет враждующие стороны.

Эффективная и целенаправленная работа — не его стиль, им, скорее, руководит увлеченность в работе, чем планомерность.

Ему трудно встроиться в какую-нибудь регулярную систему, — действует спонтанно, применяясь к ситуации.

Его не очень интересует то, что произойдет в далеком будущем, главное — «здесь и сейчас».

СЭИ не очень хорошо представляет себе скрытые возможности, заключенные в том или ином объекте, явлении; его внимание сосредоточено на видимой конкретности.

Профессиональные возможности

Самая подходящая деятельность для СЭИ — сфера услуг в самом широком смысле этого слова. Среди людей этого типа можно встретить и великолепных артистов, музыкантов, художников; также люди этого психотипа могут успешно заниматься медициной, преподавательской

деятельностью. СЭИ могут хорошо реализовать свои возможности в области дизайна, моделирования одежды, в кулинарии.

Сенсорно-этичный экстраверт (ESFP).

Каждому свойственно стремление расширить свое влияние, желание власти и славы, и для достижения этой цели необходимо научиться управлять людьми, манипулируя их слабостями, чтобы никогда не оказаться побежденным.

СЭЭ — человек напористый, он — сильная личность, которая неудержимо стремится к своей цели и старается во что бы то ни стало ее достичь. Хорошо оценивает волевые качества людей близкого окружения.

Любит и умеет позаботиться о здоровье и самочувствии близких, эстетике жилища, хорошо готовит пищу и при этом исходит из общих принципов здоровой целесообразности.

Делит людей на своих и чужих, высших и низших, стремится занять в вертикальной иерархии как можно более высокое место.

Умеет выбрать нужную дистанцию общения, легко манипулирует людьми, добиваясь своих целей.

Система, структура, объективные законы — это те области, в которых СЭЭ чувствует себя далеко не на высоте, ему трудно глубоко и основательно продумать проблему.

Будучи человеком, как правило, очень энергичным, СЭЭ порой действует хаотично, сумбурно, наскоком, поэтому способен и напортачить.

Пытается играть роль человека, способного проникнуть в сущность происходящего, часто переоценивает свои способности в этом.

СЭЭ — человек активного действия, он не станет долго предаваться мечтам и фантазиям, пытаясь понять далекие перспективы, — он слишком крепко привязан к конкретике реальной действительности.

Профессиональные возможности

Для СЭЭ наиболее подходящими являются профессии, в которых необходимо общение с людьми на всех уровнях. Это и политическая деятельность, и служба в армии (непрерменно в как можно более высоком чине), это и юриспруденция, артистическая деятельность, преподавание, коммерция, работа секретаря. Хотелось бы предостеречь людей этого психотипа от выбора научной деятельности, особенно в области теоретических дисциплин.

Этико-сенсорный интроверт (ISFJ).

Условие нормальной жизни — гармония человеческих отношений, соблюдение норм этики, морали и нравственности, бережное хранение традиций, и следует прилагать долевые усилия для сохранения и поддержания этой системы ценностей.

ЭСИ — моралист, считает главным соблюдение законов нравственности, для него важны традиции и ритуалы, которые помогают пережить трудности.

Человек очень эмоциональный, но эти эмоции таятся глубоко внутри. Если, как ему кажется, его доброту начинают чрезмерно эксплуатировать — может неожиданно взорваться и накричать.

Внешняя конформность скрывает присущие ЭСИ требовательность и настойчивость, которые рано или поздно дадут о себе знать.

Человек аккуратный, любит порядок и чистоту, посвящает этому много времени и сил, исходит из общего принципа: чистота — залог здоровья.

ЭСИ плохо видит скрытые причины, приводящие в действие тот или иной механизм, в том числе, и в поведении человека. Способен предположить обман или лукавство там, где его нет.

Слабо прогнозирует развитие событий, может сильно ошибаться в своих прогнозах, особенно — дальних, видит чаще всего только сиюминутную выгоду.

Абстрактные теории даются ему, человеку практического склада, с трудом.

Человек добросовестный, он, тем не менее, не умеет сделать работу технологичной и эффективной. Добивается успехов исключительно за счет упорства и больших затрат времени и сил.

Профессиональные возможности

ЭСИ — прирожденный работник социальной сферы. Он прекрасно реализует свои способности в медицине, в любой хозяйственной деятельности. Он, как правило, любит животных, сельскохозяйственные работы, находит себе достойное место в армии — наставник и воспитатель молодежи, умеющий создать хорошие бытовые условия для своих подопечных. Здесь он не рвется в начальники, а, скорее, стремится обеспечить прочный тыл.

Этико-интуитивный экстраверт (ENFJ).

Жизнь наполнена смыслом, если в ней присутствуют эмоциональный накал, драматизм переживания, и надо угадать ту идею, которая захватит воображение людей и правильным образом сформирует их чувства.

Жизнь для ЭИЭ - это сфера эмоций, которой он искусно управляет, как дирижер оркестром. Без периодических всплесков драматических переживаний он чувствует себя не у дел.

Стремится стать эталоном проявления эмоций, демонстрируя окружающим, как и в какой ситуации следует себя вести.

Очень хорошо предвидит возможное развитие событий, обладает яркой фантазией, художественным чутьем.

Прекрасно определяет скрытые возможности кого бы то ни было и чего бы то ни было, умеет вдохновить людей своими фантазиями, повести их за собой, манипулировать ими.

ЭИЭ не очень уверен в потребностях своего тела, не всегда способен организовать хорошо налаженный быт, разумно потратить деньги.

Волевые усилия, проявляемые им, носят непредсказуемый характер, в основном они направлены на людей близкого окружения. Бывает, что он гнет свою линию, даже если в этом нет большого смысла.

Делать работу «по крупному» ему трудно, предпочитает тонкую тщательную и скрупулезную работу.

Ему трудно вписаться в определенную систему, неукоснительно следовать ей, хотя он и стремится к этому — здесь ему нужна помощь.

Профессиональные возможности

Наиболее эффективно работает ЭИЭ в тех областях деятельности, где требуется увлечь аудиторию, — это и театральные подмостки, и работа педагога; возможность управлять эмоциями толп на площадях приводит этих людей также и в политику. Часто ЭИЭ обладает литературным даром, музыкальностью, любовью к живописи, танцам... — все виды такого рода деятельности удаются ему наилучшим образом. Успешно может он работать и психологом.

Интуитивно-этический интроверт (INFP).

Главная ценность в мире — роскошные сады собственного воображения. С ними возможно проникнуть в прошлое и будущее, почувствовать окружающий мир в его целостности, уловить динамику происходящего и затем эмоционально вдохновить людей на необходимые действия.

Мечтатель и романтик, ИЭИ легко отрывается от реальности, умеет предчувствовать события, уловить их динамику.

Видит скрытые возможности людей, их глубинную сущность; способен сам предложить новые идеи в интересующей его области.

Умеет влиять на настроения людей, вызвать в них нужные ему реакции методом «эмоционального всплеска», а не нажимом, готов проявить теплоту и участие.

Любит говорить о нравственных проблемах, о нормах поведения, призывает окружающих им следовать.

Работоспособность ИЭИ непредсказуема, зависит исключительно от настроения. Часто он обладает низкой энергетикой, поэтому ему трудно заставить себя работать.

Упорядоченность, система, иерархии, структуры... — все это только раздражает и утомляет ИЭИ, он не видит в этом «живой души», которая для него является определяющей.

Умеет тонко почувствовать красоту, гармонию, соразмерность в мире, но плохо справляется с домашним хозяйством, не умеет эффективно тратить деньги.

Ему трудно проявить собственную инициативу, он всегда ведомый, а не лидер.

Профессиональные возможности

Самое подходящее занятие для ИЭИ — любая гуманитарная деятельность. Это могут быть занятия музыкой, литературой,

искусствоведение, экскурсионная и экскурсоведческая работа, работа в печатных органах, журналистика, ведение телевизионных и радиопередач, интервью и т. д. Иногда встречаются представители этого психотипа, успешно работающие в области математики. Однако надо помнить, что для ИЭИ противопоказана любая производственная и хозяйственная деятельность.

Интуитивно-этический экстраверт (ENFP).

Самое интересное и захватывающее — это увидеть потенциальные возможности и перспективные направления развития как в человеческом обществе, так и в сфере производства, и организовать людей для реализации увиденных возможностей.

Для ИЭЭ самое важное и интересное — найти, увидеть, понять новую возможность чего бы то ни было. Из множества вариантов он способен выбрать самый стоящий и перспективный.

Любит помечтать, пофантазировать, однако может и довольно точно прогнозировать развитие событий.

Обладает даром воодушевить людей на перспективное дело, умеет жонглировать настроением окружающих и их отношениями.

Считает, что плохое настроение следует оставить при себе, не выносить на всеобщее обозрение, а хорошим лучше поделиться с друзьями.

Режим, должностные инструкции, регламентация, отчетность менее всего привлекают ИЭЭ, ему тягостно вписываться в какие бы то ни было рамки.

Работает исключительно по настроению, хотя сделать общую крупную работу ему все же легче, чем заниматься тщательной проработкой.

Волевыми методами действует исключительно в целях обороны, не используя их для нападения.

Мало интересуется миром материальных вещей, ему трудно следить за порядком, бывает небрежен в финансовых делах.

Профессиональные возможности

Благодаря умению перестраиваться, предвидеть новые возможности, ИЭЭ незаменим в предпринимательской деятельности, в организации нового дела, в рекламе, журналистике... словом, там, где на первом месте — азарт, любопытство ко всему новому, умение наладить контакты. Также могут представители этого типа работать в науке, с легкостью предлагая неожиданный взгляд на проблему, некоторые из них успешно работают психологами.

Этико-интуитивный интроверт (INFJ).

Условие нормальной жизни — гармония человеческих отношений, соблюдение норм этики, морали и нравственности, бережное хранение традиций, поэтому необходимо заниматься нравственным усовершенствованием, воспитывать и развивать духовность, искать в человеке истинные ценности.

Главное для ЭИИ — нравственные нормы поведения, он считает необходимым выслушать каждого, кто в этом нуждается, и помочь сочувствием и участием.

Будучи очень эмоциональным, тем не менее считает, что не следует концентрироваться на плохом, а нужно искать в жизни положительные стороны.

Обладает прекрасным чутьем к перспективным возможностям чего-либо, умеет из многочисленных вариантов выбрать наиболее обещающий.

Сторонник последовательных действий, проявляет осторожность, часто тревожится о будущем.

Все, что связано с любым видом насилия, ЭИИ воспринимает крайне болезненно. Давление со стороны вызывает в нем сопротивление, в то же время сам способен тиранить себя разного рода долженствованиями.

Ему трудно заниматься бытовыми проблемами, организацией хозяйства, покупкой нужных вещей.

Легко подчиняется системе, порядку, только если это не навязывается силовыми методами. К теориям абстрактного характера интереса не проявляет.

Не всегда способен организовать работу целесообразно, тратит много времени и сил не эффективно, способен работать «на износ», «загнать» себя.

Профессиональные возможности

Лучшее применение способностей ЭИИ — область духовных знаний, просветительства, религии. Он может также быть и педагогом-наставником, особую тягу ЭИИ испытывает к психологии. Многие представители этого психотипа реализуют себя также в искусстве, если только это не связано с выступлением перед большой аудиторией; скорее — преподавание в области гуманитарных наук, искусства.

Опросник Д.Кейрси (типология Майерс-Бриггс)

Инструкция: Ниже приведены 70 утверждений, отражающих различные (иногда совершенно противоположные) личностные особенности. Оцените степень соответствия Вам предлагаемых утверждений и выберите одну из двух альтернатив (а или б) в каждом случае. Будьте максимально честны сами с собой, т.к. от этого зависит точность результатов, которые Вы получите. Помните, плохих или хороших ответов здесь не существует, есть ответы соответствующие Вашей личности и несоответствующие.

Свои ответы вносите в бланк ответов, представленный ниже. Это облегчит Вам процедуру обработки результатов. Поставьте птичку (или любой другой знак) в клетке «а» или «б» напротив соответствующего номера вопроса.

Текст опросника:

1. В компании (на вечеринке) Вы:

- а) Общаетесь со многими, включая и незнакомцев;
- б) Общаетесь с немногими - Вашими знакомыми.

2. Вы человек скорее:
- а) Реалистичный, чем склонный теоретизировать;
 - б) Склонный теоретизировать, чем реалистичный.
3. Как по-Вашему, что хуже;
- а) «витать в облаках»;
 - б) придерживаться «проторенной дорожки».
4. Вы более подвержены влиянию:
- а) принципов, законов;
 - б) эмоций, чувств.
5. Вы более склонны:
- а) убеждать;
 - б) затрагивать чувства.
6. Вы предпочитаете работать:
- а) выполняя все точно в срок;
 - б) не связывая себя определенными сроками.
7. Вы склонны делать выбор:
- а) довольно осторожно;
 - б) внезапно, импульсивно.
8. В компании (на вечеринке) Вы:
- а) остаетесь допоздна, не чувствуя усталости;
 - б) быстро утомляетесь и предпочитаете пораньше уйти.
9. Вас более привлекают:
- а) здравомыслящие люди;
 - б) люди с богатым воображением.
10. Вам интереснее:
- а) то, что происходит в действительности;
 - б) те события, которые могут произойти.
11. Оценивая поступки людей, Вы больше учитываете:
- а) требования закона, чем обстоятельства;
 - б) обстоятельства, чем требования закона.
12. Обращаясь к другим, Вы склонны:
- а) соблюдать формальности, этикет;
 - б) проявлять личные, индивидуальные качества.
13. Вы человек скорее:
- а) точный, пунктуальный;
 - б) неторопливый, медлительный.
14. Вас больше беспокоит необходимость:
- а) оставлять дела незаконченными;
 - б) непременно доводить дела до конца.
15. В кругу знакомых Вы, как правило:
- а) в курсе происходящих там событий;
 - б) узнаете о новостях с опозданием.
16. Повседневные дела Вам нравится делать:
- а) общепринятым способом;
 - б) своим оригинальным способом.

17. Вы предпочитаете таких писателей, которые:

- а) выражаются буквально, напрямую;
- б) пользуются аналогиями, иносказаниями.

18. Что Вас больше привлекает:

- а) стройность мысли;
- б) гармония человеческих отношений.

19. Вы чувствуете себя увереннее:

- а) в логических умозаключениях;
- б) в практических оценках ситуаций.

20. Вы предпочитаете, когда дела:

- а) решены и устроены;
- б) не решены и пока не улажены.

21. Как по-Вашему, Вы человек скорее:

- а) серьёзный, определенный;
- б) беззаботный, беспечный.

22. При телефонных разговорах Вы:

- а) заранее не продумываете все, что нужно сказать;
- б) мысленно «репетируете» то, что будет сказано.

23. Как Вы считаете, факты:

- а) важны сами по себе;
- б) есть проявления общих закономерностей.

24. Фантазёры, мечтатели обычно:

- а) раздражают Вас;
- б) довольно симпатичны Вам.

25. Вы чаще действуете как человек:

- а) хладнокровный;
- б) вспыльчивый, горячий.

26. Как по-Вашему, хуже быть:

- а) несправедливым;
- б) беспощадным.

27. Обычно Вы предпочитаете действовать:

- а) тщательно, оценив все возможности;
- б) полагаясь на волю случая.

28. Вам приятнее:

- а) покупать что-либо;
- б) иметь возможность купить.

29. В компании Вы, как правило:

- а) первым заводите беседу;
- б) ждете, когда с Вами заговорят.

30. Здравый смысл:

- а) редко ошибается;
- б) часто попадает впросак.

31. Детям часто не хватает:

- а) практичности;
- б) воображения.

32. В принятии решений Вы руководствуетесь скорее:
- а) принятыми нормами;
 - б) своими чувствами, ощущениями.
33. Вы человек скорее:
- а) твердый, чем мягкий;
 - б) мягкий, чем твердый.
34. Что, по-Вашему, больше впечатляет:
- а) умение методично организовать;
 - б) умение приспособиться и довольствоваться достигнутым.
35. Вы больше всего цените:
- а) определенность, законченность;
 - б) открытость, многовариантность.
36. Новые нестандартные отношения с людьми:
- а) стимулируют, придают Вам энергию;
 - б) утомляют Вас.
37. Вы чаще действуете как:
- а) человек практического склада;
 - б) человек оригинальный, необычный.
38. Вы более склонны:
- а) находить пользу в отношениях с людьми;
 - б) понимать мысли и чувства других.
39. Что приносит Вам больше удовольствие:
- а) тщательное и всестороннее обсуждение спорного вопроса;
 - б) достижение соглашения по поводу спорного вопроса.
40. Вы руководствуетесь более:
- а) рассудком;
 - б) велениями сердца.
41. Вам удобнее выполнять работу:
- а) по предварительной договоренности;
 - б) которая подвернулась случайно.
42. Вы обычно полагаетесь:
- а) на организованность, порядок;
 - б) случайность, неожиданность.
43. Вы предпочитаете иметь:
- а) много друзей на непродолжительный срок;
 - б) несколько старых друзей.
44. Вы руководствуетесь в большей степени:
- а) фактами, обстоятельствами;
 - б) общими положениями, принципами.
45. Вас больше интересуют:
- а) производство и сбыт продукции;
 - б) проектирование и исследования.
46. Что Вы скорее сочтете за комплимент:
- а) «вот очень логичный человек»;
 - б) «вот тонко чувствующий человек».

47. Вы более цените в себе:

- а) невозмутимость;
- б) увлеченность.

48. Вы предпочитаете высказывать:

- а) окончательные и определенные утверждения;
- б) предварительные и неопределенные утверждения.

49. Вы лучше чувствуете себя:

- а) после принятия решений;
- б) до принятия решений.

50. Общаясь с незнакомым, Вы:

- а) легко завязываете продолжительные беседы;
- б) не всегда находите общие темы в беседе;

51. Вы больше доверяете:

- а) своему опыту;
- б) своим предчувствиям.

52. Вы чувствуете себя человеком:

- а) более практичным, чем изобретательным;
- б) более изобретательным, чем практичным.

53. Кто заслуживает большего одобрения:

- а) рассудительный, здравомыслящий человек;
- б) человек, сильно переживающий.

54. Вы более склонны:

- а) быть прямым и беспристрастным;
- б) сочувствовать людям.

55. Что, по-Вашему, предпочтительней:

- а) удостовериться, что все подготовлено и улажено;
- б) предоставить событиям идти своим чередом.

56. Отношения между людьми должны строиться:

- а) на предварительной договоренности;
- б) в зависимости от обстоятельств.

57. Когда звонит телефон, Вы:

- а) торопитесь подойти первым;
- б) надеетесь, что подойдет кто-нибудь другой.

58. Что Вы цените в себе больше:

- а) развитое чувство реальности;
- б) пылкое воображение.

59. Вы больше придаете значение:

- а) тому, что сказано;
- б) тому, как сказано.

60. Что выглядит большим заблуждением:

- а) излишняя пылкость, горячность;
- б) чрезмерная объективность, беспристрастность.

61. Вы в основном считаете себя:

- а) трезвым и практичным;
- б) сердечным и отзывчивым.

62. Какие ситуации привлекают Вас больше:
- а) регламентированные и упорядоченные;
 - б) неупорядоченные и нерегламентированные.
63. Вы человек скорее:
- а) педантичный, чем капризный;
 - б) капризный, чем педантичный.
64. Вы чаще склонны:
- а) быть открытым, доступным людям;
 - б) быть сдержанным, скрытым.
65. В литературных произведениях Вы предпочитаете:
- а) буквальность, конкретность;
 - б) образность, переносный смысл.
66. Что для Вас труднее:
- а) находить общий язык с другими;
 - б) использовать других в своих интересах.
67. Чего бы Вы себе больше пожелали:
- а) ясности размышлений;
 - б) умения сочувствовать.
68. Что хуже:
- а) быть неразборчивым, неприхотливым;
 - б) быть излишне привередливым.
69. Вы предпочитаете:
- а) запланированные события;
 - б) незапланированные события.
70. Вы склонны поступать скорее:
- а) обдуманно, чем импульсивно;
 - б) импульсивно, чем обдуманно.

Обработка результатов:

1. Суммируйте количество ответов по вариантам «а» и «б» по всем вертикальным столбцам регистрационного листа. Суммы запишите внизу (в ячейке «Z»).

2. Для первой шкалы (E-I) обработка данных на этом заканчивается, поэтому полученные суммы «а» и «б» можно благополучно перенести в строку ниже, обозначенную буквами E-I.

Суммы «а» и «б» по столбцам II — III, IV—V и VI — VII складываются попарно. Суммы записываются в ячейки внизу регистрационного листа с аббревиатурами S-N, T-F, J-P.

3. Обведите те буквы (E или I; S или N; T или F; J или P), которым соответствует большее число набранных баллов. Если баллы в столбцах «а» и «б» одинаковы – обведите обе буквы.

4. В итоге вы получите четыре буквы, которые позволяют определить вашу принадлежность к одному из 16 типов личности.

Например, если вы получили такие результаты: «E» - 18, «I» - 2, «S» - 4, «N» - 16, «T» - 6, «F» - 16, «J» - «17», «P» -3, то ваш тип – ENFJ, или этико-интуитивный экстраверт.

Если Вы обвели более четырех букв, то можете получить два или три буквенных сочетания. Это означает, что для Вас характерно несколько типов личности.

Бланк ответов:

1	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	2	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	3	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	4	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	5	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	6	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	7	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б
8	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	9	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	10	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	11	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	12	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	13	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	14	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б
15	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	16	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	17	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	18	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	19	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	20	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	21	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б
22	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	23	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	24	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	25	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	26	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	27	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	28	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б
29	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	30	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	31	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	32	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	33	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	34	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	35	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б
36	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	37	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	38	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	39	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	40	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	41	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	42	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б
43	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	44	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	45	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	46	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	47	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	48	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	49	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б
50	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	51	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	52	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	53	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	54	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	55	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	56	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б
57	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	58	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	59	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	60	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	61	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	62	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	63	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б
64	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	65	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	66	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	67	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	68	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	69	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б	70	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> б
Z	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	E I		S N		T F		J P						

**Анкета по типам интеллекта
(Г. Гарднер)**

Анкета по типам интеллекта позволяет выявить вашу склонность к тому или иному типу деятельности, что может помочь вам в выборе будущей профессии. Анкета основана на взглядах о структуре интеллекта, изложенных в теории Говарда Гарднера.

Одним из специалистов по исследованию интеллекта является американский психолог Говард Гарднер [Howard Gardner], который предложил «теорию множественного интеллекта», в которой он высказал мнение, что человек располагает как минимум семью различными формами интеллекта.

Гарднер определяет интеллект как способность человека решать проблемы или создавать продукты, ценные в рамках данной или нескольких

культур, а также находить и ставить новые проблемы как фундамент для приобретения новых знаний.

Он настаивает на том, что возможность индивидов получать и расширять знания отражает приоритеты и возможности, которые предоставляет общество в области культуры. В его конструкции интеллект видится как гибкая, зависящая от культуры конструкция.

Теория множественного интеллекта базируется на двух важных, по мнению Гарднера, утверждениях. Во-первых, все люди обладают всеми видами интеллекта. Во-вторых, так же как все мы обладаем разной внешностью, неповторимыми особенностями темперамента и личности, так же мы обладаем и различными интеллектуальными профилями.

Говард Гарднер выделил следующие виды интеллекта:

1. *Лингвистический интеллект*: представляет собой способность использовать язык, свой родной язык, и, возможно, другие языки, чтобы выразить то, что у вас на уме и для того, чтобы понять других людей. Он наиболее развит у поэтов, но также необходим для любого писателя, оратора, диктора, юриста, или человека, для которого язык является важной базой для деятельности.

2. *Логическо-математический интеллект*: представляет собой счет и работу с числами, владение математическими понятиями. Люди с данным типом интеллекта любят решать логические задачи и головоломки, играть в шахматы, мыслить на более абстрактном уровне по сравнению со своими сверстниками, разбираться в причинно-следственных связях. Данный вид интеллекта развивается по мере взросления человека и с его способностями в математике.

3. *Визуально-пространственный интеллект*: визуально-пространственный интеллект относится к способности представлять пространственный мир в своем уме. Это похоже на то, как моряк или летчик ориентируется в пространстве мира, или то, как игрок в шахматы или скульптор представляют более ограниченный пространственный мир. Пространственный интеллект может быть использован в искусстве и науке. Если вы обладаете пространственным интеллектом и ориентированы на творчество, у вас больше шансов стать художником или скульптором, архитектором, чем, скажем, музыкантом или писателем. Аналогичным образом, для некоторых наук, как анатомия и топология, пространственный интеллект имеет особое значение.

4. *Моторно-двигательный интеллект*: Моторно-двигательный интеллект представляет собой способность использовать ваше тело или части тела - руку, пальцы, кисти для решения проблемы, сделать что-то, или произвести что-то. Наиболее наглядными примерами являются люди, занимающиеся легкой атлетикой или театральным искусством - танцоры, актеры, мимы.

5. *Музыкальный интеллект*: Музыкальный интеллект – это способность мыслить о музыке, уметь слышать музыкальные образы, распознавать их, помнить их и, возможно, манипулировать ими. Люди,

обладающие сильным музыкальным интеллектом, не только легко запоминают музыку, но и не могут выкинуть ее из головы - она повсюду.

6. *Межличностный интеллект*: Межличностный интеллект заключается в понимании и общении с другими людьми. Это качество необходимо нам всем, но становится очень важным, если вы учитель, врач, продавец или политик. Любой, кто постоянно общается с другими людьми, должен быть мастером в сфере межличностных отношений.

7. *Внутриличностный интеллект*: демонстрирует чувство независимости/силу воли; реально осознает свои плюсы и недостатки; выполняет задания хорошо тогда, когда ему ничего не мешает; умеет управлять собой; предпочитает работать в одиночестве; точно описывает свои чувства; учится на собственных ошибках; имеет развитое чувство собственного достоинства. Этот тип интеллекта позволяет осознать себя, отступить назад и посмотреть на себя со стороны как внешний наблюдатель. Высшей квалификации в этом виде интеллекта достигают психологи, учителя и воспитатели.

В 1997 году Г. Гарднер выделил *натуралистический интеллект (интеллект естествоиспытателя)*: натуралистический интеллект обозначает способность человека ориентироваться в среде живых существ (растения, животные), также как и обладать чувствительностью к другим проявлениям мира природы (облака, конфигурации скал). Эта способность была большой ценностью в нашем эволюционном прошлом, среди охотников, собирателей и фермеров. Она продолжает играть центральную роль в таких профессиях как ботаник или шеф-повар. Особая возможность распознавания, которая ценится в некоторых дисциплинах, может также опираться на интеллект естествоиспытателя.

Сейчас Гарднер рассматривает вероятность существования девятой способности – *экзистенциального интеллекта*, охватывающего склонности человека к рассмотрению фундаментальных вопросов бытия, вечности, жизни и смерти.

Теория множественного интеллекта, будучи правильно использована, может позволить каждому человеку полнее реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности и увлечениях.

Инструкция: Отметьте номера утверждений, которые Вам соответствуют.

Текст опросника:

1. Я умело работаю с предметами.
2. У меня хорошее чувство направления.
3. У меня есть естественная способность решать споры между друзьями.
4. Я могу легко запоминать слова песен.
5. Я могу объяснять темы, которые другим объяснить тяжело.
6. Я всегда делаю все поэтапно.

7. Я хорошо знаю себя и всегда понимаю, почему я поступаю так, а не иначе.
8. Мне нравится работа с общественностью и общественные мероприятия.
9. Я хорошо учусь, слушая других.
10. Когда я слушаю музыку, у меня меняется настроение.
11. Мне нравятся загадки, кроссворды, логические задачи.
12. Для моего обучения очень важно визуальное представление материала: таблицы, графики, схемы.
13. Я чувствителен к настроению и переживаниям окружающих.
14. Я учусь лучше, когда мне что-то нужно делать самостоятельно.
15. Перед тем, как учить что-то, мне нужно понимать, что в этом есть что-то нужное.
16. Я люблю одиночество и тишину во время работы и размышлений.
17. В сложных музыкальных произведениях я могу на слух вычлнить отдельные музыкальные инструменты.
18. Я могу зрительно легко представить сцены, которые я помню или которые я придумал.
19. У меня богатый словарный запас.
20. Я люблю делать записи, письменные зарисовки.
21. У меня хорошее чувство равновесия, я люблю движение.
22. Я могу видеть закономерности между понятиями и явлениями.
23. В команде я сотрудничаю с другими, прислушиваюсь к их идеям.
24. Я наблюдателен и часто вижу то, что не видят другие.
25. Меня легко вывести из себя.
26. Я люблю работать и учиться отдельно от других.
27. Я люблю сочинять музыку.
28. Я могу оперировать числами и решать сложные математические задачи.

Обработка результатов:

Сопоставьте ваши ответы с ключом анкеты

<i>Типы интеллекта</i>	<i>Пункты анкеты</i>	<i>Общая сумма</i>
Лингвистический	5, 9, 19, 20	
Математико-логический	6, 11, 22, 28	
Визуально-пространственный	2, 12, 18, 24	
Музыкальный	4, 10, 17, 27	
Межличностный	3, 8, 13, 23	
Внутриличностный	7, 15, 16, 26	
Кинестетический	1, 14, 21, 25	

Различные типы интеллекта:

<i>Типы интеллекта</i>	<i>Краткая характеристика типов</i>
Лингвистический	Любят писать, читать и слушать. Им нравится рассказывать истории. Хорошо запоминают даты, имена и другую информацию. Имеют хорошее произношение, богатый словарный запас, любят разгадывать кроссворды, играть в «слова».
Математико-логический	Быстро решают арифметически задачи, любят анализировать данные, строить прогнозы. Предпочитают играть в шахматы, «стратегические» игры. Быстро распознают причины и следствия.
Внутриличностный	Предпочитают свой внутренний мир. Демонстрируют чувство независимости. Предпочитают оставаться в одиночестве, занимаясь любимыми делами или работой.
Визуально-пространственный	Мыслит образами и «картинками». Обожают рисовать, красить, лепить. Хорошо воспринимает карты и диаграммы. Любит наблюдать все в движении, а также рассматривать слайды и фотографии.
Музыкальный	Чувствительны к разнообразию звуков в окружающей их среде. Любят играть на музыкальных инструментах, хорошо запоминают мелодии. Любят что-нибудь делать под музыкальное сопровождение. Имеют хорошее чувство ритма.
Кинестетический	Лучше всего учатся, передвигаясь, прикасаясь и манипулируя предметами. Ерзают, привстают, вертятся, когда сидят. Во время разговора с людьми любят прикасаться к ним. Умелые рукодельники.
Межличностный	Любят всегда быть в кругу людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, а иногда и манипуляторы. Лучше всего обучаются, благодаря вовлеченности в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Как правило, хорошо понимают чувства других людей.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация 1

1. Оцените, какие факторы личного профессионального плана (ЛПП) сформированы у учащихся, а какие нет.
2. Какие методики Вы могли бы использовать в профориентационной работе с учащимися?
3. Какие рекомендации Вы могли бы им дать?

А.

Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

Б.

Учащийся 10-го класса Дима И. хотел быть военным, но сейчас эта профессия кажется ему слишком опасной. У Димы нет определенных профессиональных интересов. Учится он, в основном, на «3» и «4», увлекается рисованием, любит кататься на велосипеде, сам его ремонтирует. Родители Димы хотят, чтобы сын поступил в медицинскую академию и стал врачом-стоматологом.

Ситуация 2

1. Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» представленные ситуации.
2. Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений.
3. Какие методики Вы могли бы использовать в профориентационной работе с оптантами?

А.

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы - литература и история. дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса - тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не

одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. «со льготами».

Б.

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на «3» и «4». После девятого класса собирается в кулинарное СПТУ, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

В.

Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на «4» и «5», считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая кн., 1998. – 365 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни.- М.: Мысль, 1991.- 299 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности.- М.: Изд-во МГУ, 1990.- 367 с.
4. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор профессии. Тесты. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 206 с.
5. Барретт Дж. Выбор профессии: тесты способностей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 221 с.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
7. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.-метод. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с.
8. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема. Вопросы психологии, 1988. № 2.
9. Глуханюк Н.С. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: результаты исследования / Н.С. Глуханюк, Д. Е. Белова // Инновации в образовании. - № 10. - 2008.
10. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 143 с.
11. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника : (воспитательная концепция профессиональной ориентации). – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
12. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2006. – с. 143-155.
13. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. – М., Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 492 с.
14. Диагностика профессионального самоопределения Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие/сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
15. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для фак. обществ. профессий. – М.: Просвещение, 1988. – 269 с.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ. – М.: Мир ; Академ. Проект, 2005. – 329 с.
17. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для вузов по напр. подгот. бакалавра и магистра "Психология" рек. УМО. – М.: Академия, 2007. – 239 с.
18. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.
19. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 207 с.

20. Кибирев А.А. Задачи профессионального самоопределения школьников в условиях дополнительного психолого-педагогического образования. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 1997. – 152 с.
21. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся ст.кл.сред.шк.. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с
22. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях : учеб. пособие рек. ГК РФ по высш. образованию. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 222 с.
23. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ. – СПб.: Академия, 2004. – 301 с.
24. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
25. Крегер О., Тьюсон Дж.М. Типы людей и бизнес: как 16 типов личности определяют ваши успехи на работе/Пер.с англ. М.: Персей: Вече: АСТ, 1995. – 560 с.
26. Кублицкине Л.Ю. Организация времени личности как показатель ее активности//Гуманистические проблемы психологической теории. – М., 1995.
27. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под. ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск: Изд-во «Петроком», 1992. – 318 с.
28. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения/Под ред. С.Н. Чистяковой. – Тамбов: Изд-во ТГУ им Г.Р. Державина, 2003. – 78 с.
29. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО. – М. : Академия, 2007. – 445 с.
30. Орлов А.Б. Склонность и профессия. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
31. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 240 с.
32. Пряжников Н.С. Выбираем профессию вместе / Н. Пряжников, Е. Павлова // Первое сентября. Школьный психолог. - 2000. - С. 12.
33. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. — М.: Академия, 2005. — 496 с.
34. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под. ред. Л.М. Митиной, М.: «Флинта», 1998. – 184 с.
35. Судьбоанализ Леопольда Зонди//Психология судьбы. Сборник статей по глубинной психологии. Екатеринбург, 1994: УрО РАН, 1994. - №1.- 160с.
36. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 448 с.
37. Фалунина Е.В. Основы профориентологии. Сборник психодиагностических методик. М.: Изд-во: МПСИ, 2004. – 200 с.
38. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
39. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников : Учеб.пособие / Под ред.В.А.Сластенина. - М. : Просвещение, 1983. – 112 с.

40. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад». – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.
41. http://avelife.ru/products/testgold/tests_psychology1.htm
42. <http://www.psy-files.ru/mat/prof-metodiki/>
43. <http://vch.narod.ru/file.htm>

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).....	7
Опросник профессиональных выборов.....	18
Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин).....	22
Методика «ПИОН» (Профессиональные Интересы, Опыт, Навыки).....	27
Методика «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной).....	44
Методика РИАСПО (Голландская профориентационная методика).....	47
Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд).....	58
ДИАГНОСТИКА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ	
Опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (опросник Э.Шейна, переведен и адаптирован В.Э.Винокуровой и В.А. Чикер).....	68
Опросник для выявления мотивов профессионального выбора.....	74
Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (Л.Шеховцова, О. Шеховцов).....	96
Методика «Мотивы выбора профессии».....	100
Анкета мотивов выбора профессии.....	102
ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ	
Опросник Майерс Бриггс.....	104
Опросник Д.Кейрси (типология Майерс-Бриггс).....	126
Анкета по типам интеллекта (Говард Гарднер).....	132
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ	137
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	139

Составитель:
Сунцова Яна Сергеевна

Диагностика профессионального самоопределения

Учебно-методическое пособие
Часть 2

Компьютерный набор и верстка Я.С. Сунцова
Отпечатано с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать
Формат 60X84 1/16
Усл. печ.л. 8,25. Уч.-изд.л. 7,27.
Тираж 50 экз. Заказ №

**Издательство «Удмуртский университет»,
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4**